

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В.М. Курочкина»

СОГЛАСОВАНО


Директор-заместитель
ООО «А-Текс»

М.А. Ведерова

«27» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО
«ЕПТТ им. В.М. Курочкина»

М.А. Карabut

«27» 06 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья –

8 вида (с различными формами умственной отсталости)

Уровень профессионального образования

Профессиональное обучение

(на базе основного общего образования)

Профессия

19601 Швея

Квалификация (и) выпускника

Швея 2, 3 разряда

**Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-
технологический техникум им. В.М. Курочкина»**

Екатеринбург 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании М(Ц)К
протокол № 7
«26» июня 2023 г.
Председатель М(Ц)К
профессиональных модулей
_____ Е.А. Люблинская

СОГЛАСОВАНО
решением
Методического совета
протокол № 4
«27» июня 2023 г.
Председатель МС
_____ М.А. Карабут

Основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея разработана на основе требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (Выпуск № 46, утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 № 47 - раздел ЕТКС «Швейное производство») с учётом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и актуализирован с учетом методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программа профессионального обучения лиц с умственной отсталостью.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ
АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная образовательная программа профессионального обучения (далее – ООП) по профессии 19601 Швея разработана на основе требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (Выпуск № 46, утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 № 47 - раздел ЕТКС «Швейное производство») и реализуется Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина» (далее – Техникум) на базе основного общего образования.

ООП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий:

- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

Образовательная программа определяет объем и содержание профессионального обучения по профессии 19601 Швея, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Техникумом с учетом требований регионального рынка труда.

ООП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ООП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ООП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина».

1.2. Нормативные основания для разработки ООП

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Общероссийский классификатор ОК 016-94 профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. № 367);
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденный постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 3 июля 2002 г. № 47;
- Перечень профессий профессионального обучения, утвержденный приказом Минобрнауки № 513 от 02 июня 2013 года (с изменениями на 1 июня 2021 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями и дополнениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2017 № 47579);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г № 513 Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 августа 2013 г. регистр. № 29322 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями на 3 февраля 2017 года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.09.2017 г. регистрационный № 48226);

- Приказ Минобрнауки России № 292 от 18.04.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-443);

- Положение об организации обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»;

- Положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих образовательные программы профессиональной подготовки, адаптированные на основе программ профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»;

- Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы профессиональной подготовки, адаптированные на основе программ профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»;

- Устав техникума;

- Локальные акты образовательной организации, регламентирующие учебный процесс.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ФОС – фонды оценочных средств.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **швея 2, 3 разряда.**

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: **очная.**

Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости составляет **1 год 10 месяцев.**

Срок обучения для лиц с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость) был увеличен в связи с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);

- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;

- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);

- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

У лиц с умственной отсталостью не отмечается психических заболеваний, но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена

задержка в развитии высших психических функций и ограниченные возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно замедляет познавательную деятельность таких обучающихся и делает необходимым создание специальных условий для их обучения. Усвоение учебного материала обучающимися с нарушением интеллекта растянуто во времени и происходит низкими темпами, поэтому объемом программного материала они овладевают за более длительный период.

2.1 Требования к абитуриенту

На обучение по адаптированной образовательной программе принимаются абитуриенты, имеющие среднее общее образование или основное общее образование.

Абитуриент должен представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по основным программам профессионального обучения профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина».

Лица с ОВЗ поступают на обучение по ООП для лиц с ОВЗ предъявляют документ об обучении – свидетельство об обучении.

Абитуриент при поступлении на ООП для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на ООП для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Зачисление на обучение по ООП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего поступающего на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: организации швейного производства (ателье и мастерские по ремонту швейных изделий).

3.2. Соответствие видов деятельности и профессиональных умений и знаний выпускника

	ЕТКС «Швея» 2 разряд	ЕТКС «Швея» 3 разряд
Вид профессиональной деятельности	Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.	Выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.
Умения	Швейное, трикотажное и другие производства текстильной промышленности	Швейное, трикотажное и другие производства текстильной промышленности
Знания	Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций. Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин. Номера игл. Правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.	Методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемых машин.

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план

Учебный процесс планируется и организуется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком, учебным планом с указанием количества учебных недель по всем видам обучения (теоретического, производственного, практического, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 30 академических часов в неделю. Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 15 человек.

В общепрофессиональном и профессиональном учебных циклах ООП по профессии 19601 Швея выделен объем образовательной программы, в том числе нагрузка во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (теоретическое обучение, лабораторные и практические занятия) практики (в профессиональном цикле), консультации.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

Введение адаптационных дисциплин в программу предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Адаптационный цикл включает предметы развивающей направленности: русский язык (практикум), история родного края, математика в профессии, адаптивная информатика и коммуникативные технологии, основы социально-правовых и экономических знаний, декоративно-прикладное творчество, экология и культура здоровья, финансовая грамотность.

Общепрофессиональный цикл учебного плана реализуемой ООП по профессии 19601 Швея, предусматривает объем образовательной нагрузки 382 часа.

Профессиональный цикл образовательной программы (1538 часов) включает профессиональный модуль, который формируется в соответствии с основными видами деятельности.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная (420 часов) и производственная (660 часов) практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся (час)		Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час.)			
		Диф. Зачет	Экзамен			I курс		II курс	
				1 семестр 17 недель	2 семестр 23 недели	3 семестр 17 недель	4 семестр 21 неделя		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл								
ОП.01	Основы материаловедения	2		70	20	24	46		
ОП.02	Физическая культура			130	120	40	40	40	10
ОП.03	Черчение с основами конструирования	2		74	44	34	40		
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	2		76	30	20	56		
ОП.05	Охрана труда	4		32	10			10	22
				382	224	118	182	50	32
П.00	Профессиональный учебный цикл								
ПМ.00	Профессиональные модули								
ПМ.01	Выполнение швейных работ								
МДК.01.01	Технология швейных работ		4 Экв	458	168	98	146	40	174
УП.01	Учебная практика			420	420	150	210	60	
ПП.01	Производственная практика			660	660			330	330
				1538	1248	248	356	430	504
	Адаптационные дисциплины								
АД.01	Русский язык (практикум)			44	15	20	24		
АД.02	История родного края			62		30	32		

АД.03	Математика в профессии			40	20	20	20		
АД.04	Адаптивная информатика и коммуникативные технологии			64	26	40	24		
АД.05	Основы социально-правовых и экономических знаний			80	16		36	14	30
АД.06	Декоративно-прикладное творчество			50	40			16	34
АД.07	Экология и культура здоровья			30	0				30
АД.08	Финансовая грамотность			50	30	34	16		
				420	147	144	152	30	94
ГИА.00	Итоговая аттестация	2 недели							
						30	30	30	30
Итого: обязательная часть ПП, учебная практика, производственная практика, адаптационные дисциплины		4	1	2340	1619	510	690	510	630
Консультации: на учебную группу 100 часов в год Итоговая аттестация: квалификационный экзамен		ВСЕГО		Дисциплин и МДК		10	11	5	6
				Учебной практики		150	210	60	0
				Производственной практики		0	0	330	330
				Экзаменов		0	0	0	1
				Дифференцированных зачетов		0	3	0	1

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)	Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час.)			
				I курс		II курс	
				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр

		Диф. Зачет	Экзаме н	Всего занятий	В т.ч. лабора- торные и практически е занятия	17 недель	23 недели	17 недель	21 неделя
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл								
ОП.01	Основы материаловедения	2		70	20	24	46		
ОП.02	Физическая культура			130	120	40	40	40	10
ОП.03	Черчение с основами конструирования	2		74	44	34	40		
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	2		76	30	20	56		
ОП.05	Охрана труда	4		32	10			10	22
				382	224	118	182	50	32
П.00	Профессиональный учебный цикл								
ПМ.00	Профессиональные модули								
ПМ.01	Выполнение швейных работ								
МДК.01.0 1	Технология швейных работ		4 Экв	458	168	98	146	40	174
УП.01	Учебная практика			420	420	150	210	60	
ПП.01	Производственная практика			660	660			330	330
				1538	1248	248	356	430	504
	Адаптационные дисциплины								
АД.01	Русский язык (практикум)			44	15	20	24		
АД.02	История родного края			62		30	32		
АД.03	Математика в профессии			40	20	20	20		
АД.04	Адаптивная информатика и коммуникативные технологии			64	26	40	24		
АД.05	Основы социально-правовых и экономических знаний			80	16		36	14	30
АД.06	Декоративно-прикладное творчество			50	40			16	34

АД.07	Экология и культура здоровья			30	0				30
АД.08	Финансовая грамотность			50	30	34	16		
				420	147	144	152	30	94
ГИА.00	Итоговая аттестация	2 недели							
						30	30	30	30
Итого: обязательная часть III, учебная практика, производственная практика, адаптационные дисциплины		4	1	2340	1619	510	690	510	630
<p>Консультации: на учебную группу 100 часов в год</p> <p>Итоговая аттестация: квалификационный экзамен</p>		ВСЕГО		Дисциплин и МДК	10	11	5	6	
				Учебной практики	150	210	60	0	
				Производственной практики	0	0	330	330	
				Экзаменов	0	0	0	1	
				Дифференцированных зачетов	0	3	0	1	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Техникума. В Техникуме организовано применение дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое оснащение:

Для обучающихся с ОВЗ в кабинете расположены компьютерная техника со специальным программным обеспечением, видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются различные видеоматериалы.

ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина», реализующий ООП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Кабинеты:

- «Кабинет материаловедения»;
- «Кабинет технического черчения»;
- «Кабинет безопасности жизнедеятельности»;
- «Кабинет охраны труда»;
- «Кабинет русского языка и литературы»;
- «Кабинет истории»;
- «Кабинет математики»;
- «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»;

Лаборатории:

- «Лаборатория материаловедения»;
- «Лаборатория информатики и информационных технологий»;

Мастерские:

- «Швейная мастерская».

Спортивный комплекс

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актный зал.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Оснащение кабинетов

«Кабинет материаловедения»:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения:

- ноутбук Aser Aspire 5349 Intel HD Graphics;
- системное обеспечение Windows 7 Home Basic RTM.

«Кабинет технического черчения»:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения:

- телевизор LG 42”;
- ноутбук Asus;
- системное обеспечение Windows 7 Home Basic RTM.

«Кабинет безопасности жизнедеятельности»:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»;
- наглядные и электронные пособия;
- учебный инвентарь;
- стрелковый тренажерный комплекс «Стрелец-5»;
- тренажерный модуль по стрелковому оружию;
- манекен «Виктор-1» для отработки навыков по ПМП;
- стрелковый тир.

Технические средства обучения:

- телевизор LG 42”;
- компьютер Aser Aspire 5349 Intel HD Graphics;
- системное обеспечение Windows 7 Home Basic RTM;
- наличие локальной сети с выходом в Интернет;
- проектор Epson.

«Кабинет охраны труда»:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения:

- ноутбук Aser Aspire 5349 Intel HD Graphics;
- системное обеспечение Windows 7 Home Basic RTM.

«Кабинет русского языка и литературы»:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения:

- телевизор LG 42”;
- ноутбук Aser Aspire 5349 Intel HD Graphics;
- системное обеспечение Windows 7 Home Basic RTM.

«Кабинет истории»:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения:

- телевизор LG 42”;
- ноутбук Aser Aspire 5349 Intel HD Graphics;
- системное обеспечение Windows 7 Home Basic RTM.

«Кабинет математики»:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Математика»;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- ноутбук Aser Aspire 5349 Intel HD Graphics;
- системное обеспечение Windows 7 Home Basic RTM.

«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения:

- телевизор Samsung;
- ноутбук Aser Aspire 5349 Intel HD Graphics;
- системное обеспечение Windows 7 Home Basic RTM.

Оснащение лабораторий

«Лаборатория материаловедения»:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения:

- металлографический тринокулярный микроскоп с видеокамерой;
- микроскоп стереоскопический бинокулярный для макроструктурного анализа Микромед МС-1 вар. 1С;
- цифровой портативный USB-микроскоп с ЖК-дисплеем и камерой 5 Мп;
- интерактивная доска;
- проектор;
- моноблок;
- лабораторные стенды;
- комплект электронных плакатов по материаловедению на CD.

«Лаборатория информатики и информационных технологий»:

- автоматизированное рабочее место обучающегося;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- периферийное оборудование: принтер цветной, МФУ, документ-камера, графические планшеты;
- мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор.

Оснащение мастерских

«Швейная мастерская»:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий (комплекты образцы обработки узлов);
- комплекты образцов фурнитуры;
- электронные пособия;
- универсальные стачивающие швейные машины 1022 класс ОЗЛМ;
- швейная машина зигзагообразного стежка 26 класс;
- краеобметочная машина 51А класс;
- раскройный стол;
- стол для ручных работ;
- столы для выполнения влажно-тепловых работ с утюгом;

- каталка для транспортировки кроя.

Технические средства обучения:

- телевизор;

- ноутбук Aser Aspire 5349 Intel HD Graphics;

- системное обеспечение Windows 7 Home Basic RTM.

Требования к оснащению баз практик

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Реализация ООП предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских на базе ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионата Абилимпикс по компетенции «Швея».

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей, обучающихся и возможностей материально-технической базы техникума.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Производственная практика (660 часов) проходит после овладения программой перед выходом на квалификационный экзамен. Поэтапные квалификационные испытания направлены на выявление уровня профессиональной образованности выпускника и уровень его квалификации с учетом региональных требований, проводятся на рабочих местах предприятий

(ателье по изготовлению одежды) или в учебной мастерской образовательного учреждения.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ООП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам. Информация о реализуемой образовательной программе с указанием учебных дисциплин, учебной и производственной практике, учебном плане, календарном учебном графике, сведения о методических и иных документах, разработанных техникумом для обеспечения образовательного процесса, размещаются на сайте ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина». Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются преподавателями.

Программы по учебной и производственной практике, разрабатываются мастерами производственного обучения и хранятся в бумажном варианте у старшего мастера.

Фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями и хранятся в бумажном варианте у председателей предметных (цикловых) комиссий.

Другие учебно-методические материалы систематизируются в кабинетах соответствующих дисциплин и мастерских.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин основной программы профессионального обучения. Обеспечен доступ в Интернет для обучающихся и педагогов техникума.

5.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В Техникуме имеется в наличии электронная информационно-образовательная среда, которая допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

5.4 Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются Техникумом самостоятельно.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

5.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: в

общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет более 25 процентов.

При реализации адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с различными формами умственной отсталости в колледже штатным расписанием предусмотрены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования.

5.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн и утверждены Учредителем.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом

обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения ООП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

Задачей промежуточной аттестации по учебным дисциплинам является оценка соответствия уровня овладения умениями и знаниями согласно ЕТКС.

Задачей промежуточной аттестации по производственному обучению является оценка сформированности умений и знаний овладения видом деятельности, уровня квалификации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий и лабораторно-практических работ, а также устного ответа, письменного на бумаге, письменного на компьютере, в форме тестирования, выполнения контрольных работ, защиты творческих работ и т.п. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом психофизических особенностей устно, письменно на бумаге, выполнения практического задания и т.п. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Не менее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации мастер производственного обучения выдает обучающимся «Перечень вопросов или практических заданий для проведения промежуточной аттестации в форме практической работы по профессии, экзамена по учебной дисциплине, экзамена квалификационного по производственному обучению и производственной практике», согласованный предметной (цикловой) комиссией и утвержденный заместителем директора по учебной работе.

Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам составляются преподавателем на основе утвержденного «Перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине», рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за две недели до даты проведения промежуточной аттестации.

Экзаменационные билеты для проведения итоговой аттестации по профессии (экзамен квалификационный) составляются преподавателем и мастером производственного обучения на основе утвержденного «Перечня для проведения итоговой аттестации в форме экзамена квалификационного по производственному обучению» и контрольно-оценочных средств, рассмотренных

на заседании предметной (цикловой) комиссии и, утвержденных заместителем директора по учебной работе, не позднее, чем, за две недели до даты проведения итоговой аттестации. Контрольно-оценочные средства согласовываются с представителем работодателей.

Продолжительность времени проведения устных экзаменов рассчитывается из времени, отведенного обучающемуся на ответ: - не более 15 минут (экзамен); не более 23 минут (экзамен квалификационный).

6.2 Организация итоговой аттестации

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического (ученого) совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Обучающиеся самостоятельно выбирают для себя задание на выполнение практической части. Мастером производственного обучения заполняется «протокол ознакомления выпускников с практическим заданием итоговой аттестации» в форме квалификационного экзамена по профессии 19601 «Швея», где в соответствующей графе обучающийся ставит свою роспись.

Выпускники выполняют выбранное ими задание (швейное изделие) на уроках производственного обучения под контролем мастера производственного обучения, оставляя необработанным один узел, который обрабатывает на квалификационном экзамене в присутствии аттестационной комиссии.

Квалификационный экзамен предусматривает устный ответ обучающегося и выполнение им практического задания (обработку узла швейного изделия, мелкий ремонт обуви) в присутствии экзаменационной комиссии.

Номеру практического задания соответствует номер экзаменационного билета, где в части А) содержится задание по проверке теоретических знаний экзаменуемого и, который предусматривает устный ответ. Устный ответ охватывает содержание всех учебных дисциплин профессионального цикла. К экзаменационному билету прикладывается практическое задание на выполнение его по этапам и возможными дополнительными вопросами.

Результаты устных ответов, практических умений и навыков экзаменуемых, членами экзаменационной комиссии заносятся в соответствующие графы «ведомости оценивания результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена» в бальной системе, которые суммируются и переводятся в оценки по соответствующей шкале.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

По окончании экзамена аттестационной комиссией подводятся итоги экзамена: суммируются баллы каждого члена комиссии, заносятся в «сводную ведомость», подсчитывается средний балл, который переводится в оценку и присуждается квалификационный разряд.

Результатом квалификационного экзамена является подтверждение приращения всех профессиональных знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, предусмотренных программой профессиональной подготовки.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

По результатам успешного прохождения промежуточной аттестации (экзамена квалификационного) обучающемуся выдается свидетельство о профессии рабочего должности служащего с присвоением квалификации «Швея второго разряда».

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием, методами.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Оно включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающихся и преподавателя в учебном процессе, которое осуществляют классные руководители учебной группы/мастера производственного обучения и заведующие дневными отделениями.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психо-профилактики и

коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, осуществляет педагог-психолог.

Социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, осуществляют социальные педагоги под руководством заместителя директора по УВР.

Медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния обучающегося, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учёбе, пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни, динамическое наблюдение за лицами с хроническими заболеваниями, осуществляет фельдшер.

Воспитательная работа с обучающимися является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. В техникуме разработана программа воспитательной деятельности с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала. Основными направлениями воспитательной работы с обучающихся являются: создание среды направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение слушателей, социально - психологическая работа с обучающимися.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий. Мастера производственного обучения групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, поездки в театр и кино, посещение обучающихся в общежитиях.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной

среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства дистанционно. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.