

Министерство образования и молодёжной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум  
им. В. М. Курочкина»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УД.01 «АСТРОНОМИЯ»**  
**по профессии 43.01.02 Парикмахер**

Екатеринбург 2021

Рабочая программа учебной дисциплины УД.01 «Астрономия» ЕПТТ им.  
В.М. Курочкина, 2021.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ  
СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Озорнина Надежда Степановна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии  
преподавателей общеобразовательных дисциплин. Протокол от

«26» 08 2021 г. № 1

Председатель

методической (цикловой) комиссии

преподавателей общеобразовательных

учебных дисциплин

Е.С. Стихина

Заместитель директора

по учебно-методической работе

О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО  
«Екатеринбургский  
промышленно-  
технологический техникум  
им. В.М. Курочкина», 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина УД.01 «Астрономия» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 8.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-ОК 8 ЛР 8, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами;</li><li>- уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах;</li><li>- вычислять линейные размеры небесных тел по известным угловым размерам и расстоянию;</li><li>- уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами;</li><li>- уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах;</li><li>- уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать понятия: астрономия, астрофизика, телескоп, визуальные и фотографические наблюдения, внеатмосферные наблюдения, обсерватория, созвездие, звёздная карта, небесная сфера, ось мира, полюсы мира, зенит, надир, горизонт, небесный меридиан, суточное движение светил, кульминация, высота, азимут светила, день равноденствия и солнцестояния, небесный экватор, экваториальные координаты, эклиптика, зодиакальные созвездия календарь;</li><li>- иметь представление о предмете астрономии;</li><li>- знать о месте астрономии среди других наук, её значении для практических нужд человечества;</li><li>- знать понятия: Солнечная система, планета, петлеобразное движение планет, геоцентрическая система мира, гелиоцентрическая система</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах;</li> <li>- решать задачи с использованием соотношения между размерами, светимостью и температурой звезды;</li> <li>- уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами;</li> <li>- уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах;</li> <li>- вычислять расстояние до галактик на основе закона Хаббла;</li> <li>- уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах.</li> </ul>	<p>мира, орбита планеты, афелий, перигелий, сидерический период, период обращения, астрономическая единица, возмущение; радиолокационный и лазерный методы определения расстояний до тел Солнечной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятия: вращение Земли, обращение Земли, параллактическое смещение, эллиптическая орбита, сжатие Земли, смена дня и ночи, смена времён года, средний радиус планеты, средняя плотность планеты, фазы Луны, синодический месяц, сидерический месяц, видимое движение Луны, затмения Солнца, затмения Луны, видимая и обратная стороны Луны, состав Солнечной системы, планеты земной группы, планеты-гиганты, малая планета, метеорит, астероид, комета, метеор, метеорное тело;</li> <li>- знать понятия: спектр Солнца, химический состав Солнца, Солнце как раскалённый плазменный шар, вращение Солнца, солнечная постоянная, светимость, солнечные пятна, солнечная активность, фотосфера, хромосферы, 11-летний цикл солнечной активности, источник энергии Солнца, излучения Солнца, солнечный ветер, магнитная буря, полярное сияние, параллактическое смещение звёзд, годичный параллакс, парсек, видимая звёздная величина, абсолютная звёздная величина, скорости звезды, эффект Доплера, цвет звезды, спектральный класс, диаграмма «спектр-светимость», диаграмма «масса-светимость», двойные звёзды, переменные звёзды;</li> <li>- знать понятия: Млечный путь, Галактика, звёздные скопления, туманности, вращение Галактики, радиоизлучение Галактики, апекс,</li> </ul>
--	--	---

		виды галактик, Метагалактика, модели Вселенной, космогония, астрономическая картина мира.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b><i>54</i></b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b><i>36</i></b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<i>36</i>
практические занятия	<i>0</i>
Самостоятельная работа	<b><i>18</i></b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b><i>2</i></b>

## 2.2 Тематические план и содержание учебной дисциплины

Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в астрономию	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).	2	ОК 1-ОК 8 ЛР 8, ЛР 10
Тема 2. Практические основы астрономии	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<p>Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годовое движение Солнца, годовое движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).</p> <p>Демонстрации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изображение звёздного неба на картах и атласах.</li> <li>2. Основные точки и линии небесной сферы на моделях и звёздных картах.</li> <li>3. Годичное движение Солнца на моделях и звёздных картах.</li> <li>4. Особенности суточного движения Солнца на различных географических широтах.</li> <li>5. Простейшие астрономические методы определения географических координат.</li> <li>6. Движение Луны и её фазы.</li> </ol>	4	ОК 1-ОК 8 ЛР 8, ЛР 10



	7. Схемы солнечных и лунных затмений.		
Тема 3. Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы). Демонстрации 1. Видимые и истинные движения планет на звёздных картах и таблицах.	6	ОК 1-ОК 8 ЛР 8, ЛР 10
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Решение задач на вычисление массы планет; объяснение механизма возникновения возмущений и приливов; подготовка и презентация сообщения о КА, исследующих природу тел Солнечной системы.	6	
Тема 4. Физическая природа тел Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	IV. Физическая природа тел солнечной системы Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Демонстрации 1. Фотографии планет, комет, колец и спутников планет по наземным и	8	ОК 1-ОК 8 ЛР 8, ЛР 10

	<p>космическим наблюдениям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Фотографии Земли с борта орбитальных станций.</li> <li>3. Различные формы рельефа лунной поверхности.</li> <li>4. Основные виды метеоритов.</li> <li>5. Схемы и внешний вид космических аппаратов различного назначения.</li> </ol>		
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>          Применение знания к решению задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация)</p>	6	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
Тема 5. Солнце и звёзды	<p>Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллакса, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p>Демонстрации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Солнце: фотосфера, пятна, протуберанцы, вспышки, солнечная корона.</li> <li>2. Спектры и спектрограммы Солнца и звёзд.</li> <li>3. Графики изменения видимой яркости переменных звёзд различных типов.</li> <li>4. Физические характеристики звёзд и их взаимосвязь.</li> </ol>	6	ОК 1-ОК 8 ЛР 8, ЛР 10

Тема 6. Строение и эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1-ОК 8 ЛР 8, ЛР 10
	<p>Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразии галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p> <p>Демонстрации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звёздные скопления, газопылевые туманности.</li> <li>2. Фотографии галактик различных типов.</li> <li>3. Схемы строения Галактики и её вращения.</li> <li>4. Схема «разбегания» галактик.</li> </ol>	8	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения о деятельности Хаббла и Фридмана, доказательство справедливости закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике Подготовка и презентация сообщения о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной.	6	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен *«Кабинет астрономии»*, оснащенный оборудованием:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Астрономия»;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатанных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей. - М.: Академия, 2018.
3. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля. Учебник - М.: Академия, 2019.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://dic.academic.ru> Словари и энциклопедии на Академике

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://class-fizika.narod.ru> Образовательный портал «Классная физика»

<http://collection.edu.yar.ru> Коллекция электронных образовательных ресурсов (Электронный портал) ресурсов

[http://www.varcon.ru/physics\\_ser9kvant.html](http://www.varcon.ru/physics_ser9kvant.html);

<http://homeschooling.gomilpitas.com> Коллекция образовательных ресурсов

<http://ru.wikipedia.org> Свободная энциклопедия

Stellarium – бесплатная программа для просмотра звёздного неба, виртуальный планетарий

WorldWide Telescope – программа, помогающая любителям астрономии исследовать Вселенной

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) Лучшая учебная литература

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность

[www.ru/book](http://www.ru/book) Электронная библиотечная система

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) Образовательные ресурсы Интернета — Физика

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»)

[www.kvant.msscme.ru](http://www.kvant.msscme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»)

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами;</li> <li>- уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах;</li> <li>- вычислять линейные размеры небесных тел по известным угловым размерам и расстоянию;</li> <li>- уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами;</li> <li>- уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах;</li> <li>- уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами;</li> <li>- уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах;</li> <li>- решать задачи с использованием соотношения между размерами, светимостью и температурой звезды;</li> <li>- уметь работать со звёздной картой и справочными таблицами;</li> <li>- уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах;</li> </ul>	<p>Умеет работать со звёздной картой и справочными таблицами; осуществляет самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах; вычисляет линейные размеры небесных тел по известным угловым размерам и расстоянию; работает со звёздной картой и справочными таблицами; осуществляет самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах; работает со звёздной картой и справочными таблицами; осуществляет самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах; решает задачи с использованием соотношения между размерами, светимостью и температурой звезды; работает со звёздной картой и справочными таблицами; осуществляет самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и</p>	<p>Практический контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельной работы.</p>

<p>- вычислять расстояние до галактик на основе закона Хаббла;</p> <p>- уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- знать понятия: астрономия, астрофизика, телескоп, визуальные и фотографические наблюдения, внеатмосферные наблюдения, обсерватория, созвездие, звёздная карта, небесная сфера, ось мира, полюсы мира, зенит, надир, горизонт, небесный меридиан, суточное движение светил, кульминация, высота, азимут светила, день равноденствия и солнцестояния, небесный экватор, экваториальные координаты, эклиптика, зодиакальные созвездия календарь;</p> <p>- иметь представление о предмете астрономии;</p> <p>- знать о месте астрономии среди других наук, её значении для практических нужд человечества;</p> <p>- знать понятия: Солнечная система, планета, петлеобразное движение планет, гелиоцентрическая система мира, геоцентрическая система мира, орбита планеты, афелий, перигелий, сидерический период, период обращения, астрономическая единица, возмущение; радиолокационный и лазерный методы определения расстояний до тел Солнечной системы;</p> <p>- знать понятия: вращение Земли, обращение Земли, параллактическое смещение, эллиптическая орбита, сжатие Земли, смена дня и ночи, смена времён года, средний радиус</p>	<p>представление в разных формах; вычисляет расстояние до галактик на основе закона Хаббла; осуществляет самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах.</p> <p>Знает понятия: астрономия, астрофизика, телескоп, визуальные и фотографические наблюдения, внеатмосферные наблюдения, обсерватория, созвездие, звёздная карта, небесная сфера, ось мира, полюсы мира, зенит, надир, горизонт, небесный меридиан, суточное движение светил, кульминация, высота, азимут светила, день равноденствия и солнцестояния, небесный экватор, экваториальные координаты, эклиптика, зодиакальные созвездия календарь; представление о предмете астрономии;</p> <p>- знать о месте астрономии среди других наук, её значении для практических нужд человечества; Солнечная система, планета, петлеобразное движение планет, геоцентрическая система мира, гелиоцентрическая система мира, орбита планеты, афелий, перигелий, сидерический период, период обращения, астрономическая единица, возмущение; радиолокационный и лазерный методы определения расстояний до тел Солнечной системы; вращение Земли, обращение Земли, параллактическое смещение,</p>	
---	--	--

<p>планеты, средняя плотность планеты, фазы Луны, синодический месяц, сидерический месяц, видимое движение Луны, затмения Солнца, затмения Луны, видимая и обратная стороны Луны, состав Солнечной системы, планеты земной группы, планеты-гиганты, малая планета, метеорит, астероид, комета, метеор, метеорное тело;</p> <p>- знать понятия: спектр Солнца, химический состав Солнца, Солнце как раскалённый плазменный шар, вращение Солнца, солнечная постоянная, светимость, солнечные пятна, солнечная активность, фотосфера, хромосферы, 11-летний цикл солнечной активности, источник энергии Солнца, излучения Солнца, солнечный ветер, магнитная буря, полярное сияние, параллактическое смещение звёзд, годичный параллакс, парсек, видимая звёздная величина, абсолютная звёздная величина, скорости звезды, эффект Доплера, цвет звезды, спектральный класс, диаграмма «спектр-светимость», диаграмма «масса-светимость», двойные звёзды, переменные звёзды;</p> <p>- знать понятия: Млечный путь, Галактика, звёздные скопления, туманности, вращение Галактики, радиоизлучение Галактики, апекс, виды галактик, Метагалактика, модели Вселенной, космогония, астрономическая картина мира.</p>	<p>эллиптическая орбита, сжатие Земли, смена дня и ночи, смена времён года, средний радиус планеты, средняя плотность планеты, фазы Луны, синодический месяц, сидерический месяц, видимое движение Луны, затмения Солнца, затмения Луны, видимая и обратная стороны Луны, состав Солнечной системы, планеты земной группы, планеты-гиганты, малая планета, метеорит, астероид, комета, метеор, метеорное тело;</p> <p>- знать понятия: спектр Солнца, химический состав Солнца, Солнце как раскалённый плазменный шар, вращение Солнца, солнечная постоянная, светимость, солнечные пятна, солнечная активность, фотосфера, хромосферы, 11-летний цикл солнечной активности, источник энергии Солнца, излучения Солнца, солнечный ветер, магнитная буря, полярное сияние, параллактическое смещение звёзд, годичный параллакс, парсек, видимая звёздная величина, абсолютная звёздная величина, скорости звезды, эффект Доплера, цвет звезды, спектральный класс, диаграмма «спектр-светимость», диаграмма «масса-светимость», двойные звёзды, переменные звёзды; Млечный путь, Галактика, звёздные скопления, туманности, вращение Галактики, радиоизлучение Галактики, апекс, виды галактик, Метагалактика, модели Вселенной, космогония, астрономическая картина мира.</p>	
---	---	--



Министерство образования и молодёжной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум  
им. В. М. Курочкина»**

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГАПОУ СО «ЕЦТТ им. В.М. Курочкина»  
Н.А. Бабкин  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УД.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК (ПРАКТИКУМ)»**  
**по профессиям 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации,**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию**  
**электрооборудования (по отраслям), 43.01.02 Парикмахер**

Екатеринбург 2021

Рабочая программа учебной дисциплины УД.02 «Русский язык (практикум)» ЕПТТ им. В.М. Курочкина, 2021.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Вахрамеева Любовь Александровна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных учебных дисциплин. Протокол от «26» 08 2021 г. № 1

Председатель  
методической (цикловой) комиссии  
преподавателей общеобразовательных  
учебных дисциплин

Е.С. Стихина

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО  
«Екатеринбургский  
промышленно-  
технологический техникум  
им. В.М. Курочкина», 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина УД.02 «Русский язык (практикум)» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), 43.01.02 Парикмахер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"><li>использовать основные правила русского языка для правильного написания текста;</li><li>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li><li>применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка;</li><li>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li><li>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;</li><li>нормы речевого поведения в социально-культурной и деловой сферах общения.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	30
Самостоятельная работа	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематические план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Морфемика и орфография</b>	Состав слова и словообразование. Орфография. Составление таблицы. Выразительные словообразовательные средства.	1	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнить упражнения. Повторение темы. Работа с литературой.	4	
<b>Раздел 2. Синтаксис</b>	<b>Практические работы:</b> Сочинение (по картине В.М. Васнецова Баян). Изложение по тексту художественного стиля.	4	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Выполнить упражнения. Повторение темы. Работа с литературой.	6	
<b>Раздел 3. Лексика</b>	Иконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами КАК, ЧТО, ЧЕМ. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	1	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	<b>Практические работы:</b> Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение. Сообщения на лингвистическую тему. Контрольный диктант и его анализ. Изложение с творческим заданием. Контрольный диктант и его анализ.	26	

	<p>Контрольный диктант и его анализ.</p> <p>Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Сочинение на тему: Мое восприятие и истолкование стихотворения Николая Гумилева «Заблудившейся трамвай».</p> <p>Сочинение о выборе профессии с использованием основных групп сложносочиненных предложений и анализ сочинений.</p>		
	<p><b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i></b></p> <p>Выполнить упражнения. Повторение темы. Работа с литературой.</p>	6	
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен *«Кабинет русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11 кл.»;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения: телевизор; ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Антонова Е.С.. Пособие для подготовки к ЕГЭ - М.: Академия, 2019.

2. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.



3. Воителева Т.М Русский язык сборник упражнений - М.: Академия , 2017.

4. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

5. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования—Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные правила русского языка для правильного написания текста;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка;</li> <li>• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.</li> </ul>	<p>Использовать основные правила русского языка для правильного написания текста; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.</p>	<p>Упражнения, диктант, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;</li> <li>• нормы речевого поведения в социально-культурной и деловой сферах общения.</li> </ul>	<p>Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной и деловой сферах общения.</p>	<p>Упражнения, диктант, внеаудиторная самостоятельная работа</p>





Министерство образования и молодёжной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум  
им. В. М. Курочкина»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УД.03 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
по профессии 43.01.02 Парикмахер**

Екатеринбург 2021

Рабочая программа учебной дисциплины УД.03 «Основы проектной деятельности» ЕПТТ им. В.М. Курочкина, 2021.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Тихомирова Наталья Петровна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных учебных дисциплин. Протокол от «26» 08 2021 г. № 1

Председатель  
методической (цикловой) комиссии  
преподавателей общеобразовательных  
учебных дисциплин

Е.С. Стихина

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО  
«Екатеринбургский  
промышленно-  
технологический техникум  
им. В.М. Курочкина», 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина УД.03 «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>- умение управлять своей проектной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li><li>- умение объективно подбирать и применять методы научных исследований в практической деятельности специалиста;</li><li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li><li>- умение использовать средства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li><li>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети</li></ul>



	<p>информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Интернет;</p> <p>- сформированность представлений о роли проектной деятельности в процессе обучения в техникуме и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>- применение компьютерных и телекоммуникационных средств в учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформированность умений пользоваться справочным фондом библиотеки, электронными каталогами, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования, формулировать выводы и делать обобщения, оформлять научно-исследовательские и проектные работы согласно требованиям ГОСТ.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематические план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Характеристика профессиональной деятельности</b>	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Требования ФГОС к выпускнику.	1	ОК 4. ОК 5.
	<b>Практические занятия</b> Изучение видов деятельности выпускника согласно ФГОС по профессии.	2	ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12
<b>Тема 2. Организация учебного процесса в образовательном учреждении</b>	Знакомство с учебным планом. Компетентностный подход в образовании. Формы и методы контроля и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.	1	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Знание учебного плана, форм и методов контроля и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.	4	
<b>Тема 3. Библиографическая работа студентов</b>	Правила пользования библиотекой. Поиск информации по теме исследования в Интернете.	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12
	<b>Практические занятия</b> Экскурсия в библиотеку для работы с каталогами. Поиск информации по теме исследования в Интернете.	4	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Умение осуществлять поиск информации по теме исследования в Интернете. Умение искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы.	4	
<b>Тема 4. Организация самостоятельной работы</b>	Место и роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе, правила её организации. Виды научно-исследовательских работ: аннотация, доклад, конспект, контрольная работа, курсовая работа, отзыв, план, реферат, рецензия, статья, тезисы, квалификационная работа.	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12

	Методы научных исследований.		
	<b>Практические занятия</b> Составление конспекта, плана, тезисов. Изучение документов как метод исследования.	4	
<b>Тема 5. Основы проектной деятельности студента</b>	Планирование и организация исследовательской деятельности. Этапы исследования: содержание и комментарии. Поиск, накопление и обработка научной информации. Способы представления результатов исследовательской деятельности (таблицы, диаграммы, доклад, презентация).	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12
	<b>Практические занятия</b> Составление структурной схемы исследования или эксперимента. Составление библиографического списка по теме исследования	4	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Умение искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы, выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования.	4	
<b>Тема 6. Оформление проектных работ</b>	Рекомендации к структуре и содержанию научно-исследовательских работ. Особенности научной речи. Подготовка информации для опубликования. Рекомендации к оформлению исследовательских работ.	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12
	<b>Практические занятия</b> Технология ввода текста и оформление реферата. Оформление результатов исследовательской деятельности. Выступление с докладом, сообщением, презентацией по итогам исследовательской деятельности.	6	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Умение оформлять исследовательские проекты и профессиональные документы в текстовом редакторе Word.	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен *«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»*, оснащенный оборудованием:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатанных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Ганенко, А. П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) : учебник для учреждений начал. и сред. проф. Образования / А. П. Ганенко, М. И. Лапсарь. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2019.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3. Курсовое и дипломное проектирование. Общие требования и правила оформления : учебно-методическое пособие по выполнению курсового и дипломного проектирования / сост. К. Г. Земляной, И. А. Павлова. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020.

### **3.2.2 Основные электронные источники**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.ims.iite.unesco.org](http://www.ims.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>- умение управлять своей проектной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- умение объективно подбирать и применять методы научных исследований в практической деятельности специалиста;</li> <li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<p>Выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; управлять своей проектной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; объективно подбирать и применять методы научных исследований в практической деятельности специалиста; определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных к организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Входной и текущий контроль</p>

<p>коммуникативных к организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>		
<p>Знать:</p> <p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- использование различных информационных объектов, с которыми</p>	<p>Знать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; представления о</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Входной и текущий контроль</p>



<p>возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- сформированность представлений о роли проектной деятельности в процессе обучения в техникуме и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- применение компьютерных и телекоммуникационных</li> </ul>	<p>роли проектной деятельности в процессе обучения в техникуме и будущей профессиональной деятельности; технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; компьютерные и телекоммуникационные средства в учебно-исследовательской деятельности; пользоваться справочным фондом библиотеки, электронными каталогами, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования, формулировать выводы и делать обобщения, оформлять научно-исследовательские и проектные работы согласно требованиям ГОСТ.</p>	
--	--	--

<p>средств в учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформированность умений пользоваться справочным фондом библиотеки, электронными каталогами, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования, формулировать выводы и делать обобщения, оформлять научно-исследовательские и проектные работы согласно требованиям ГОСТ.</p>		
---	--	--

Министерство образования и молодёжной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум  
им. В. М. Курочкина»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
УД.03 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
по профессии 43.01.02 Парикмахер**

Екатеринбург 2021

Рабочая программа учебной дисциплины УД.03 «Основы проектной деятельности» ЕПТТ им. В.М. Курочкина, 2021.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Тихомирова Наталья Петровна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных учебных дисциплин. Протокол от «26» 08 2021 г. № 1

Председатель  
методической (цикловой) комиссии  
преподавателей общеобразовательных  
учебных дисциплин

Е.С. Стихина

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО  
«Екатеринбургский  
промышленно-  
технологический техникум  
им. В.М. Курочкина», 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина УД.03 «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>- умение управлять своей проектной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li><li>- умение объективно подбирать и применять методы научных исследований в практической деятельности специалиста;</li><li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li><li>- умение использовать средства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li><li>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети</li></ul>

	<p>информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Интернет;</p> <p>- сформированность представлений о роли проектной деятельности в процессе обучения в техникуме и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>- применение компьютерных и телекоммуникационных средств в учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформированность умений пользоваться справочным фондом библиотеки, электронными каталогами, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования, формулировать выводы и делать обобщения, оформлять научно-исследовательские и проектные работы согласно требованиям ГОСТ.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>



## 2.2 Тематические план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Характеристика профессиональной деятельности</b>	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Требования ФГОС к выпускнику.	1	ОК 4. ОК 5.
	<b>Практические занятия</b> Изучение видов деятельности выпускника согласно ФГОС по профессии.	2	ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12
<b>Тема 2. Организация учебного процесса в образовательном учреждении</b>	Знакомство с учебным планом. Компетентностный подход в образовании. Формы и методы контроля и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.	1	ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Знание учебного плана, форм и методов контроля и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.	4	ЛР 1 – ЛР 12
<b>Тема 3. Библиографическая работа студентов</b>	Правила пользования библиотекой. Поиск информации по теме исследования в Интернете.	2	ОК 4. ОК 5.
	<b>Практические занятия</b> Экскурсия в библиотеку для работы с каталогами. Поиск информации по теме исследования в Интернете.	4	ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Умение осуществлять поиск информации по теме исследования в Интернете. Умение искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы.	4	
<b>Тема 4. Организация самостоятельной работы</b>	Место и роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе, правила её организации. Виды научно-исследовательских работ: аннотация, доклад, конспект, контрольная работа, курсовая работа, отзыв, план, реферат, рецензия, статья, тезисы, квалификационная работа.	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12

	Методы научных исследований.		
	<b>Практические занятия</b> Составление конспекта, плана, тезисов. Изучение документов как метод исследования.	4	
<b>Тема 5. Основы проектной деятельности студента</b>	Планирование и организация исследовательской деятельности. Этапы исследования: содержание и комментарии. Поиск, накопление и обработка научной информации. Способы представления результатов исследовательской деятельности (таблицы, диаграммы, доклад, презентация).	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12
	<b>Практические занятия</b> Составление структурной схемы исследования или эксперимента. Составление библиографического списка по теме исследования	4	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Умение искать и находить источники для формирования теоретической базы исследовательской работы, выделять новизну, практическую и теоретическую значимость научного исследования.	4	
<b>Тема 6. Оформление проектных работ</b>	Рекомендации к структуре и содержанию научно-исследовательских работ. Особенности научной речи. Подготовка информации для опубликования. Рекомендации к оформлению исследовательских работ.	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1 – ЛР 12
	<b>Практические занятия</b> Технология ввода текста и оформление реферата. Оформление результатов исследовательской деятельности. Выступление с докладом, сообщением, презентацией по итогам исследовательской деятельности.	6	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Умение оформлять исследовательские проекты и профессиональные документы в текстовом редакторе Word.	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен *«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»*, оснащенный оборудованием:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатанных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Ганенко, А. П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) : учебник для учреждений начал. и сред. проф. Образования / А. П. Ганенко, М. И. Лапсарь. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2019.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

3. Курсовое и дипломное проектирование. Общие требования и правила оформления : учебно-методическое пособие по выполнению курсового и дипломного проектирования / сост. К. Г. Земляной, И. А. Павлова. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020.

### **3.2.2 Основные электронные источники**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.ims.iite.unesco.org](http://www.ims.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>- умение управлять своей проектной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- умение объективно подбирать и применять методы научных исследований в практической деятельности специалиста;</li> <li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<p>Выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; управлять своей проектной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; объективно подбирать и применять методы научных исследований в практической деятельности специалиста; определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных к организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Входной и текущий контроль</p>

<p>коммуникативных к организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>		
<p>Знать:</p> <p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- использование различных информационных объектов, с которыми</p>	<p>Знать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; представления о</p>	<p>Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Входной и текущий контроль</p>

<p>возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- сформированность представлений о роли проектной деятельности в процессе обучения в техникуме и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- применение компьютерных и телекоммуникационных</li> </ul>	<p>роли проектной деятельности в процессе обучения в техникуме и будущей профессиональной деятельности; технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; компьютерные и телекоммуникационные средства в учебно-исследовательской деятельности; пользоваться справочным фондом библиотеки, электронными каталогами, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования, формулировать выводы и делать обобщения, оформлять научно-исследовательские и проектные работы согласно требованиям ГОСТ.</p>	
--	--	--

<p>средств в учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформированность умений пользоваться справочным фондом библиотеки, электронными каталогами, определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования, формулировать выводы и делать обобщения, оформлять научно-исследовательские и проектные работы согласно требованиям ГОСТ.</p>		
---	--	--



Министерство образования и молодёжной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум  
им. В. М. Курочкина»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»  
Н.А. Бабкин  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УД.05 «ТЕХНОЛОГИЯ СТИЛЕВЫХ РЕШЕНИЙ ПАРИКМАХЕРСКИХ**  
**УСЛУГ»**  
**по профессии 43.01.02 Парикмахер**

Екатеринбург 2021

Рабочая программа учебной дисциплины УД.05 «Технология стиливых решений парикмахерских услуг» ЕПТТ им. В.М. Курочкина, 2021.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Тихомирова Наталья Петровна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных учебных дисциплин. Протокол от «26» 08 2021 г. № 1

Председатель  
методической (цикловой) комиссии  
преподавателей общеобразовательных  
учебных дисциплин

Е.С. Стихина

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО  
«Екатеринбургский  
промышленно-  
технологический техникум  
им. В.М. Курочкина», 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина УД.05 «Технология стилевых решений парикмахерских услуг» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 4, ОК 5, ОК 6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</li><li>• разрабатывать и осуществлять взаимосвязь художественного оформления прически, стрижки с используемыми технологическими процессами;</li><li>• выполнять фотографирование работ и составлять их экспозицию, оформлять авторский профессиональный портфолио;</li><li>• читать эскизные проекты (рисунки) причесок, коллекций причесок и моделей макияжа;</li><li>• разрабатывать целостную концепцию имиджа клиента.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тенденции моды в стилистике и в технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности: подиумных и конкурсных работах;</li><li>• основы моделирования и художественного оформления причесок различного вида, назначения и уровня сложности;</li><li>• основы художественного проектирования причесок и коллекций причесок;</li><li>• средства взаимосвязи прически и костюма;</li><li>• художественные средства и способы создания имиджа клиента.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>48</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	26
Самостоятельная работа	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематические план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Решение стилистических и технологических задач в оформлении прически</b>				
<b>Тема 1. Стилистика, моделирование и художественное оформление исторических причесок</b>				
<b>Тема 1.1.</b> История стилей в костюме и прическе	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13
	1.	Понятие исторического стиля. Основные художественно-исторические стили разных эпох.		
	2.	Одежда, костюм и прическа как элемент и продукт культуры.		
	3.	Появление одежды и прически. Примитивные формы одежды и прически.		
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сбор и обобщение иллюстративного материала о художественно-исторических стилях разных эпох. 2. Подготовка сообщений с иллюстративным материалом, презентаций о художественно-исторических стилях разных эпох.		4		
<b>Тема 1.2.</b> Костюм и прическа Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13
	1.	Эстетические идеалы красоты в странах Древнего Египта, Месопотамии. Цвет, орнамент, костюм. Украшения, головные уборы. Элементы символики.		
	2.	Прически африканских племен. Прически индейцев. Характерные особенности причесок, их виды и формы. Цвет, орнамент, костюм. Украшения, головные уборы. Элементы символики.		
	3.	Эстетические идеалы красоты в странах древней Греции и Рима. Цвет, орнамент, костюм древней Греции и Египта. Украшения, головные уборы. Элементы символики.		
	4.	Прически в Древней Индии. Прически древнего Китая и Японии. Характерные особенности причесок, их виды и формы. Цвет, орнамент, костюм. Украшения, головные уборы. Элементы символики.		
	5.	Понятие стилистики, стилизации, трансформации в парикмахерском		

		искусстве. Особенности стилизации причесок Древнего мира.		
	<b>Практическая работа № 1</b>		4	
	1.	Выполнение исторической прически Древнего мира (Египет, Япония, Индия, Греция – на выбор) с подбором украшений и аксессуаров.		
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений с иллюстративным материалом, презентаций на тему «Основные виды женских (мужских) причесок древнего Рима и Греции (на выбор)».			4	
<b>Тема 1.3.</b> Костюм и прическа в эпоху европейского Средневековья (V-XIV вв.)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13
	1.	Эстетические идеалы красоты Средневековья. Романский, готический, бургундский стиль в прическах и одежде, украшениях. Цвет, орнамент, костюм. Украшения, головные уборы. Элементы символики.		
	2.	Особенности стилизации причесок эпохи Средневековья.		
	<b>Практическая работа № 2</b>		4	
1.	Выполнение исторической прически в романском или готическом стиле (на выбор) с подбором украшений и аксессуаров.			
<b>Самостоятельная работа</b> Сбор и обобщение иллюстративного материала о стилях европейского Средневековья. Подготовка сообщений с иллюстративным материалом, презентаций о романском, готическом, бургундском (на выбор) стиле в одежде и прическах.			4	
<b>Тема 1.4.</b> Костюм и прическа эпохи Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13
	1.	Эстетические идеалы красоты эпохи Возрождения. Стиль «Барокко» и «Рококо» в прическах и одежде, украшениях. Цвет, орнамент, костюм. Украшения, головные уборы, постижерные изделия. Элементы символики.		
	2.	Особенности стилизации причесок эпохи Возрождения.		
	<b>Практическая работа № 3</b>		4	
1.	Выполнение исторических причесок эпохи Возрождения с последующей стилизацией.			
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сбор и обобщение иллюстративного материала о постижерном искусстве эпохи Возрождения. 2. Подготовка сообщений с иллюстративным материалом, презентаций о постижерных изделиях, дополнениях эпохи «Барокко» и «Рококо».			4	
<b>Тема 1.5</b> Костюм и прическа в	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 4.
	1.	Эстетические идеалы красоты в Европе в XVIII-XIX вв. Стили: классицизм,		

Европе в XVIII-XIX вв.		ампир, бидермейер, эклектика в прическах и одежде, украшениях. Цвет, орнамент, костюм. Украшения, головные уборы. Элементы символики	4	ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13
	2.	Особенности стилизации причесок в стилях: классицизма, ампира, бидермейера, эклектики		
	<b>Практическая работа № 4</b>			
	1.	Выполнение исторических причесок в стиле классицизма, ампира, бидермейера, эклектики с последующей стилизацией.		
<b>Самостоятельная работа</b>			4	
1. Сбор и обобщение иллюстративного материала о стилях: классицизма, ампира, бидермейера, эклектики				
2. Подготовка сообщений с иллюстративным материалом, презентаций о стилях: классицизма, ампира, бидермейера, эклектики в одежде и причёске.				
<b>Тема 1.6</b> Костюм и причёска на Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13
	1.	Эстетические идеалы красоты на Руси. Прически и костюм древних славян. Прически и костюм Киевской и Московской Руси. Цвет, орнамент, украшения, головные уборы. Элементы символики.		
	2.	Возможности стилизации причесок в русском стиле (а-ля русс).		
	<b>Практическая работа № 5</b>			
	1.	Выполнение причесок в стиле (а-ля русс), стилизация русской косы	4	
<b>Самостоятельная работа</b>			2	
1. Сбор и обобщение иллюстративного материала о головных уборах и их семантике на Руси				
2. Подготовка сообщений с иллюстративным материалом, презентаций о современном декоративном косоплетении на основе русской косы.				
<b>Тема 1.7</b> Костюм и причёска XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13
	1.	Характерные черты причесок первой половины XX в. Костюм и символика первой половины XX в.		
	2.	Характерные черты причесок второй половины XX в. Прически и костюм в стиле диско, панк, киберпанк, хиппи.		
	3.	Возможности стилизации причесок различных стилей.		
	<b>Практическая работа № 6</b>			
	1.	Выполнение причесок в стиле диско, панк, киберпанк, хиппи (на выбор).	2	
<b>Раздел 2. Стилистика и создание имиджа</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Художественные средства и	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 4.
	1.	Элементы облика		



способы создания имиджа клиента	2.	Индивидуальность и уникальность. Критические точки внешности		ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13	
	3.	Психология образа.			
	4.	Символика цвета. Цвет, характер, настроение.			
	5.	Психология цвета, его влияние на образа.			
	6.	Стилевая и модная символика цвета в моде, причёске, макияже, одежде.			
	7.	Понятие стиля и имиджа человека. Основные составляющие имиджа.			
	8.	Система построения стиля и имиджа по профессии.			
	<b>Практическая работа № 7</b>				1
1.	Определение цветового решения внешнего облика клиента. Подбор цвета, разработка имиджа и выполнение в эскизах и на модели (макияж, окраска волос).				
<b>Раздел 3. Особенности конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Особенности создания конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13	
	1	Особенности создания коллекций подиумных и конкурсных работ.			
	2	Общие принципы разработки коллекции причёсок.			
	3	Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.			
	4	Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.			
	5	Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.			
	6	Европейские и международные конкурсы парикмахерского искусства.			
	7	Авторское профессиональное портфолио как грамотно оформленный перечень работ специалиста. Требования, размещение, оформление портфолио.			
	<b>Практическая работа № 8</b>		1		
	1	Разработка и выполнение конкурсных и подиумных причёсок.			
2	Разработка концепции художественных образов (портфолио в рисунках, фотографиях, схемах).				
<b>Самостоятельная работа</b>			2		
1. Сбор и обобщение иллюстративного материала о конкурсно-выставочных причёсках по материалам Интернет ресурсов и профессиональных журналов и каталогов. 2. Подготовка сообщений с иллюстративным материалом и презентаций о европейских и международных конкурсах парикмахерского искусства					

<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должна быть предусмотрена *«Лаборатория технологий парикмахерских услуг и постижерных работ»*, оснащенная оборудованием:

- оборудованное место преподавателя;
- оборудованные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2. Панченко О.А. Парикмахерское дело - Ростов на Дону: Феникс,2018.
3. Черниченко Т.А. Моделирование причесок и декоративная косметика - М.: Академия, 2017.

### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. <http://www.yoku-corel.ru/>
2. <http://www.corelinfo.net/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;</li> <li>• разрабатывать и осуществлять взаимосвязь художественного оформления прически, стрижки с используемыми технологическими процессами;</li> <li>• выполнять фотографирование работ и составлять их экспозицию, оформлять авторский профессиональный портфолио;</li> <li>• читать эскизные проекты (рисунки) причесок, коллекций причесок и моделей макияжа;</li> <li>• разрабатывать целостную концепцию имиджа клиента;</li> </ul>	<p>Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; разрабатывать и осуществлять взаимосвязь художественного оформления прически, стрижки с используемыми технологическими процессами; выполнять фотографирование работ и составлять их экспозицию, оформлять авторский профессиональный портфолио; читать эскизные проекты (рисунки) причесок, коллекций причесок и моделей макияжа; разрабатывать целостную концепцию имиджа клиента.</p>	<p>Практический контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденции моды в стилистике и в технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности: подиумных и конкурсных работах;</li> <li>• основы моделирования и художественного оформления причесок</li> </ul>	<p>Знать тенденции моды в стилистике и в технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности: подиумных и конкурсных работах; основы моделирования и художественного оформления причесок различного вида, назначения и уровня сложности; основы проектирования причесок и</p>	<p>Практический контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>различного вида, назначения и уровня сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы художественного проектирования причесок и коллекций причесок;</li> <li>• средства взаимосвязи прически и костюма;</li> <li>• художественные средства и способы создания имиджа клиента.</li> </ul>	<p>коллекций причесок; средства взаимосвязи прически и костюма; художественные средства и способы создания имиджа клиента.</p>	
---	--	--