МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина»

(ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»)

Утверждаю
Директор ЕПТТ им. В.М. Курочкина
_____ Н.А. Бабкин
«31» 01 2019 г.

ПРОГРАММА

СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Екатеринбург

2019

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» для лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо создание условий для образования, социальной адаптации и коррекции нарушений с применением специальных педагогических подходов, учитывающих их психофизические и индивидуальные возможности. Понятие «особые образовательные потребности» является основополагающим в определении целей и задач реабилитации лиц с ОВЗ через образование. Задача техникумов и колледжей – осуществить преемственность при переходе выпускников СКОШ на ступень среднего профессионального образования и гармонично встроиться в существующую систему, обеспечивая дальнейшую реабилитацию и интеграцию в общество. Попадая в условия интегрированного профессионального образования, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья часто оказывается не готов ни к новым условиям, ни к новым целям и задачам обучения, ни к новым требованиям со стороны педагогов, ни к новым взаимоотношениям (как с педагогами, так и с одногруппниками), что создает сложности для адаптации и освоении учебного материала. Еще большую сложность при поступлении в техникум испытывают дети получающие общее или среднее образование на дому. Обучение на дому - это индивидуальный подход, учет интересов и особенностей, гибкий график занятий. Но, если посмотреть с другой стороны: внимание уделяется лишь отдельным предметам и то не в полном объеме, никаких домашних заданий, минимум общения со сверстниками. Таким образом, поступая в техникум, такие ребята демонстрируют признаки социальной дезадаптации, низкую познавательную активность, несформированность навыков самостоятельной работы, потребность в особом внимании педагогов.

Поэтому создание системы комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях системы среднего профессионального образования необходимо.

Целью данной программы является реализация условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации освоения основной профессиональной образовательной программы, содействие их социальной адаптации и интеграции в социум.

Данная цель достигается решением ряда **задач**:

1. Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся, диагностика характерологических особенностей личности, особенностей познавательной сферы, профессиональной

направленности с целью успешного освоения основной профессиональной образовательной программы по профессии.

2. Оказание обучающимся психологической поддержки, проведение с ними специальных коррекционно-развивающих занятий, способствующих раскрытию их внутренних ресурсов.
3. Консультативная и методическая помощь педагогическим работникам и семьям учащихся с ОВЗ по вопросам организации условий их профессионального обучения.
4. Обеспечение педагогов техникума методическими рекомендациями по особенностям организации процесса профессионального образования обучающихся с ОВЗ, профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов обучающегося**. Принцип определяет позицию специалиста (педагога, сурдопереводчика, социального педагога медицинского работника, психолога) который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- **Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающихся; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения профессионального образования обучающимся, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья поступать на обучение по профессиям соответствующим их физическому развитию, состоянию здоровья и заключениям ПМПК, обучаться по адаптированным профессиональным образовательным программам.

Программа сопровождения профессионального образования обучающихся обеспечивает:

● своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

● определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

● создание условий, способствующих освоению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

● осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

● организацию учебного процесса (по мере необходимости) по индивидуальному учебному плану

В результате реализации Программы обучающиеся техникума должны овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

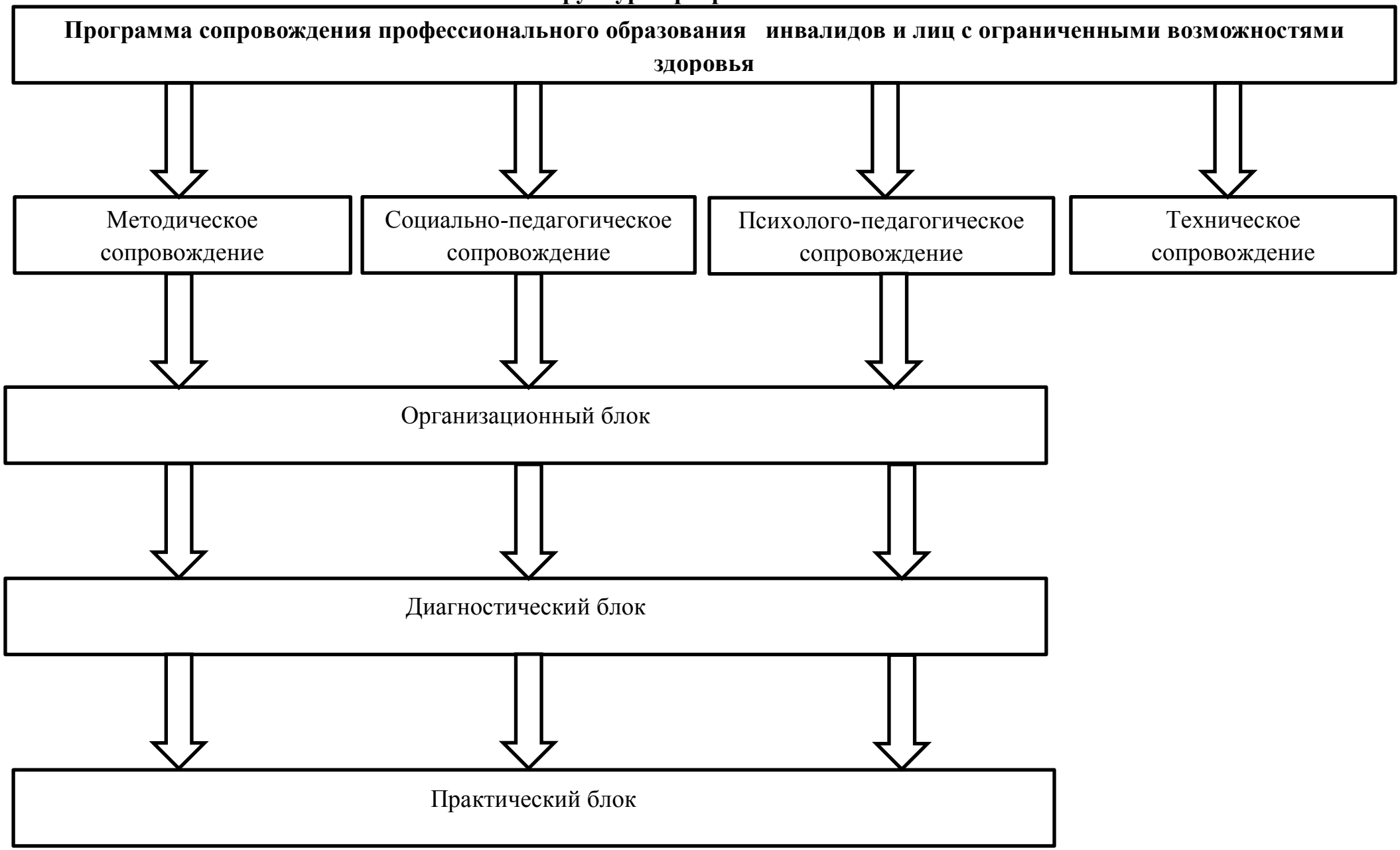
ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности

В содержании программы описываются направления, формы работы и механизмы реализации (ответственные лица, службы и др.)

Реализация Программы не предусматривает конкретных рекомендуемых нормативов времени и охватывает весь период профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов в техникуме.

Структура программы



№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Формы и методы	Исполнители / соисполнители	Сроки исполне-ния	Приме-чания
1	2	3		4	5	
Методическое сопровождение						
Организационный блок						
1.	Организация коррекционно-развивающей среды	Учет требований единого образовательного пространства техникума	Система повышения квалификации педагогов по актуальным вопросам специальной психологии и коррекционной педагогики	Специалист по кадрам	В течение всего срока обучения	Совместно с ИРО, ОЦКПО
2.	Реализация программы «Содействие трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников техникума из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»	Развитие коммуникативных навыков и адаптация в производственном коллективе	Профдиагностика Деловые игры Тренинги и т.д.	Методист Педагог-психолог	В течение 5-6 семестров	
3.	Разработка адаптированных учебно-методических комплексов	Повышение качества образовательных услуг	Индивидуальная работа с преподавателями	Методист Педагоги	В течение всего срока обучения	
4.	Разработка индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Личностное развитие обучающихся с учетом нозологии, ИПР, интересов, склонностей и способностей		Методист Педагоги	Сентябрь-октябрь (с корректировкой в	

					течение года)	
5.	Подготовка практических рекомендаций для преподавателей по конструктивному взаимодействию с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей	Повышение качества образовательных услуг	Семинары Групповые и индивидуальные консультации Публикации сборников методических рекомендаций	Зав отделением Методист Педагоги	Постоянно	
6.	Подготовка и издание материалов по профессиональной ориентации для молодежи с ОВЗ	Ежегодное комплектование техникума по заявленным профессиям и специальностям для молодежи с ОВЗ		Зав отделением Приемная комиссия	Постоянно	
Диагностический блок						
1.	Выявление пробелов в знаниях	Реализация единых педагогических требований и учет особых образовательных потребностей обучающихся	Педагогический мониторинг	Зав отделением Методист Педагоги	По графику учебного процесса	
Практический блок						
1.	Организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий	Сокращение пропусков занятий, повышение качества знаний	Индивидуальные консультации и коррекционно-развивающие занятия	Зам по УР Мастера п/о Преподаватели	постоянно	

Социально-педагогическое сопровождение						
Организационный блок						
1.	Проведение «Недели первокурсника». Знакомство с техникумом, правилами и нормами поведения обучающихся в техникуме, традициями техникума.	Создание социально-психологических и педагогических условий для социальной адаптации через формирование позитивного отношения к новой образовательной среде	Беседы Экскурсии Классные часы Установочные родительские собрания	Зам по УВР Социальный педагог Мастера п\о	Сентябрь 1 курс	
2.	Подготовка методических рекомендаций по организации адаптационной среды для студентов с ОВЗ	Преемственность в создании коррекционно-развивающей среды «школа - техникум»		Методист Социальный педагог	Постоянно	
Диагностический блок						
1.	Социально-педагогическое обследование условий обучения	Обеспечение взаимодействия различных специалистов медицинских, спортивных, правовых учреждений, педагогов техникума и семьи	Индивидуальные и групповые консультации Беседы Посещения студентов на дому	Зав отделением Социальный педагог Мастера п/о	По плану Постоянно	
2.	Мониторинг состояния здоровья первокурсников	Реализация единых педагогических требований с учетом психолого-медико-социальных особенностей обучающихся	Сбор ИПР, справок МСЭ Анкетирование Составление социального паспорта группы Ведение журнала	Фельдшер Зав отделением Социальный педагог Мастера п/о	Сентябрь-октябрь 1 семестра	

		Определение специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей	специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов			
Практический блок						
1.	Интеграция обучающихся в образовательное пространство техникума	Позитивное отношения обучающихся к учебной деятельности Повышение их статуса в коллективе	Экскурсии, конкурсы, концерты, тематические вечера и др. Наставничество	Социальный педагог Мастера п/о совместно с зам. директора по УВР	Постоянно	
2.	Осуществление комплекса мер социальной помощи и поддержки обучающихся (организация и контроль стипендиальных и других выплат, предусмотренных действующим законодательством и локальными актами техникума)	Обеспечение социальных гарантий обучающихся		Зам по УВР Социальный педагог Главный бухгалтер	В течение всего срока обучения	
3.	Организация индивидуальной работы со студентами, испытывающими трудности в адаптации (по итогам диагностики)	Предупреждение и смягчение отрицательных последствий дезадаптации в новой среде. Интеграция в коллектив учащихся техникума	Индивидуальные и групповые консультации Беседы Тренинги	Социальный педагог Педагог-психолог	По графику По мере необходимости	

		Социально-психологическая и профессиональная адаптация				
4.	Сопровождение профессиональной карьеры выпускников	Предупреждение производственной дезадаптации Поддержание позитивного отношения к профессиональной деятельности	Мониторинг Беседы Индивидуальные консультации	Социальный педагог Педагог-психолог	В течение 1 года после окончания техникума	
Психолого-педагогическое сопровождение						
Организационный блок						
1.	Организация рекреационного пространства с учетом нозологий	Создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей		Педагог-психолог	Постоянно	
2.	Организация системы пропедевтических психологических занятий с преподавателями	Повышение коммуникативной культуры преподавателей и профилактика профессионального выгорания	Постоянно действующие семинары Индивидуальные и групповые консультации	Педагог-психолог Социальный педагог	Постоянно	
3.	Анализ, обработка и подготовка материалов по результатам обследования обучающихся		Работа в методических объединениях и на педагогических советах техникума	Педагог-психолог	По плану	
Диагностический блок						

1.	Психологический мониторинг первокурсников <u>Первичная экспресс диагностика</u>: индивидуально-психологических особенностей личности, когнитивной сферы, мотивации, профессиональных интересов, склонностей и способностей первокурсников; <u>Повторная диагностика</u>: -выявление обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, 1-2 курс; <u>Итоговая диагностика</u>: -динамика индивидуально-личностного развития обучающихся	Определение профессиональных предпочтений, разработка индивидуальной траектории обучающегося по итогам психолого-педагогической диагностики	Тестирование Анкетирование Тренинги Деловые игры Индивидуальные беседы Индивидуальные и групповые консультации Психологическое наблюдение Дискуссии Семинары	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь 1 семестра Декабрь 1 семестра По запросу В конце каждого учебного года	
2.	Выявление сформированности профессионального плана обучающихся выпускных групп	Выстраивание индивидуальной профессиональной траектории с учетом нозологий	Тестирование Беседы Индивидуальные консультации	Педагог-психолог	5-6 семестр	
Практический блок						
1.	Организация интегрированных занятий с обучающимися по	Социальная компетентность обучающихся	Тренинг Деловые игры Дискуссии	Педагог-психолог	В течение всего срока обучения	

	формированию коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия.					
2.	Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию познавательных процессов	Дальнейшее развитие и закрепление общеучебных умений и навыков обучающихся	Индивидуальные беседы Индивидуальные консультации Психологическое наблюдение Тренинги Мастер-классы	Зав отделением Педагог – психолог Социальный педагог Педагоги техникума	В течение всего срока обучения	
3.	Проведение занятий по обучению технологиям поиска работы, трудоустройства и самопрезентации	Формирование социальной и профессиональной мобильности обучающихся Развитие гибкости и адаптивности к меняющимся требованиям рынка труда, новым видам профессиональной деятельности	Тренинг Деловые игры Дискуссии Мастер-классы	Педагог-психолог Преподаватель обществознания	5-6 семестр	
Техническое сопровождение						
1.	Техническая поддержка всех участников образовательного процесса (в том числе удаленная)	Своевременная и качественная помощь в установке программного обеспечения,		Программист	В течение всего срока обучения	

		устранении различных технических сбоев				
2	Наполнение содержанием электронной образовательной среды	Учет требований единого образовательного пространства колледжа.		Зав отделением Программист	В течение всего срока обучения	
3.	Наполнение содержанием разделов сайта техникума для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Доведение актуальной информации до всех участников образовательного процесса		Зав отделением Программист	В течение всего срока обучения	