

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В.М. Курочкина»

ПРИНЯТО
на заседании Совета техникума
«17» сентября 2020 года
протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«ЕПТТ им. В.М. Курочкина»
Н.А. Бабкин
«17» сентября 2020 года



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации самостоятельной работы обучающихся
в ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический
техникум им. В.М. Курочкина»

Екатеринбург
2020 год

1. Общие положения

1.1. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся устанавливает порядок организации и управления внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся, осуществляемой в соответствии с требованиями ФГОС СПО и самостоятельной работой во взаимодействии с преподавателем, осуществляемой в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования».

1.3. Внеаудиторная самостоятельная работа – одна из форм учебной нагрузки обучающихся по освоению программы подготовки специалистов среднего звена, предусмотренная ФГОС СПО.

1.4. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2. Цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся проводится с целью обеспечения усвоения знаний и освоения умений, формирования профессиональных и развития общих компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.2 Задачи, реализуемы при выполнении обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы:

- систематизация, закрепления, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;

- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному самосовершенствованию и самореализации;

- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- развитие исследовательских умений.

3. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

3.1 При реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу должен соответствовать требованию ФГОС СПО.

3.2 Максимальный объем внеаудиторной учебной нагрузки составляет 18 академических часов в неделю.

3.3 Объем времени, отведенные на внеаудиторную самостоятельную работу по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу находят отражение в учебных планах, рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей составляет не менее 50% от запланированной учебной нагрузки.

3.4 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

3.5 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю преподавателем устанавливается содержание и объем учебного материала, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу.

3.6 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.7 При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- воспроизводящую (репродуктивную), предполагающую алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивную, связанную с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическую (частично-поисковую), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческую, направленную на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

3.8 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы должны соответствовать приложению 1:

- для овладения знаниями: чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; выписка из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомления с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлениям на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнения по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно – экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

3.9 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса, индивидуальной особенности обучающегося.

3.10 Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

4. Организация и управление внеаудиторной самостоятельной работой.

4.1. Организацию самостоятельной работы обеспечивают преподаватели техникума совместно с предметно-цикловыми комиссиями, библиотекари и преподаватели техникума. Контроль за организацией внеаудиторной самостоятельной работы осуществляет заместитель директора по учебной практике.

4.2. На основании рабочей программы преподаватель разрабатывает методические материалы по выполнению обучающимся внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу.

4.3. В методических материалах должны быть даны разъяснения по самостоятельному выполнению заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины и профессионального модуля, рациональные методы выполнения разного рода заданий (приложение 2-4).

4.4. В методических материалах рекомендуется предоставить информацию о целях, средствах, сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы,

критериях оценки; рекомендации по отбору учебной, научной, нормативной, справочной литературы; рекомендации по оформлению (представлению) работы.

4.5. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

4.6. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса.

4.7. При организации самостоятельной работы обучающихся в функции преподавателя входит обеспечения информационной поддержки самостоятельной работы обучающихся учебной литературой, методическими пособиями, полезными интернет-ссылками, электронными пособиями и др.

4.8. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является (приложение 5):

- уровень освоения учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.9 Форма аттестации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся – «зачёт». «Зачёт» по внеаудиторной самостоятельной работе является допуском к промежуточной аттестации по учебной дисциплине/междисциплинарному курсу. Неудовлетворительное выполнение внеаудиторной самостоятельной работы является основанием для не аттестации обучающегося по данной учебной дисциплине/междисциплинарному курсу.

4.10 Контроль и учёт выполнения внеаудиторной самостоятельных работ отражается в журнале учебных занятий по итогам работы обучающихся за семестр.

5. Организация самостоятельной работы обучающихся при реализации профессий/специальностей по ФГОС СПО из перечня ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО

5.1 В учебных циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

5.2 Для программ подготовки специалистов среднего звена на учебные занятия и практику ФГОС СПО из перечня ТОП-50 и актуализированными ФГОС СПО

предусмотрено не менее 70 % объема, а на самостоятельную работу и промежуточную аттестацию не более 30 % объёма образовательной программы.

5.3 Самостоятельная работа в соответствии с ФГОС СПО из перечня ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО входит в общий недельный объем учебной нагрузки, который составляет 36 часов в неделю.

5.4 Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, её объём в часах определяется действующими учебными планами.

5.5 Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой учебной дисциплины, междисциплинарного курса. При реализации основной образовательной программы по ФГОС СПО из перечня ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО по общеобразовательным курсам дисциплинам самостоятельная работа не предусмотрена.

5.6 Содержание самостоятельной работы по дисциплине\МДК определяет преподаватель (разработчик) рабочей программы. Преподаватель разрабатывает методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы в соответствии с настоящим Положением.

5.7 В соответствии с требованием с ФГОС СПО из перечня ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО, техникумом предусмотрены специальные помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

5.8 Самостоятельная работа обучающихся регулируется расписанием занятий и проводится под руководством преподавателя.

5.9 Результаты оценки выполнения самостоятельной работы учитываются при промежуточной аттестации по дисциплине/междисциплинарному курсу. Контроль самостоятельной работы обучающихся является частью текущего контроля успеваемости, предусмотренного программой.

5.10 Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проводить в письменной, устной и смешанной форме. Форму учета выполнения самостоятельной работы преподаватель устанавливает самостоятельно (мультимедийные презентации, проект, эссе и т.д.).

5.11 Самостоятельная работа обучающихся, проводимая по руководства преподавателя, при реализации образовательных программ по ФГОС СПО из перечня ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО, включается в педагогическую нагрузку преподавателя.

Составитель:

Заместитель директора
по учебно-методической работе



О.В. Кислинская

**Примерные нормы времени
на выполнение обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы**

Вид самостоятельной работы		Норматив времени, (час)
Написание реферата	Краткое изложение в письменном виде содержания одного или ряда литературных источников по заданной теме, как отечественных, так и зарубежных, демонстрирующее эрудицию студента, его умение понимать, самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать существующую научную информацию, Объем реферата – 15 - 20 стр., 14 шрифт, 1,5 инт.	4
Составление кроссвордов, ребусов, глоссария	Форма активной работы обучающихся, позволяет эффективно решать многие дидактические задачи. Объем – 20 слов.	2
Доклады, сообщения	Самостоятельное составление устного монолога научного стиля речи. Оптимальное время выступления 4 – 10 минут.	1-4
Презентации	Форма активной работы обучающихся; выполняется как индивидуально, так и в составе команды; представление чего – либо нового, недавно появившегося, созданного; информационный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для получателя форме. Объем 10 – 15 слайдов.	2-4
Написание эссе	Письменная работа, самостоятельное аргументированное сочинение – размышление студента над поставленной проблемой небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальную точку зрения автора, его соображения по конкретному поводу или вопросу. Объем эссе – 3 стр., 14 шрифт, 1,5 инт.	2
Написание сочинения, математической сказки	Письменная работа, самостоятельное сочинение. Основой такой работы является выявление проблемы и раскрытие своей точки зрения по данной проблеме с привлечением аргументов. Объем сочинения 3 - 5 стр., 14 шрифт, 1,5 инт.	2
Проработка конспекта лекции	Самостоятельная работа обучающихся для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом.	2
Работа с нормативными документами	Выполнение заданий, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение нормативных документов, подготовка к решению ситуационных задач.	4

Исследовательская работа	Самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, способность работать с литературой, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать и анализировать, необходимые данные, делать самостоятельные обоснованные выводы. Объем исследовательской работы – 25 стр., 14 шрифт, 1,5 инт.	4-20
Составление ментальных карт	Самостоятельная работа по составлению карты для конспектирования материала, составления плана своего ответа, структурирования, группировки, выделения необходимой информации	2-4
Решение задач	Работа, направленная на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи.	2
Работа со словарями и справочниками	Самостоятельная работа по формированию представления о справочной литературе, цели обращения к словарям и энциклопедиям, обучение работе с ними. Структура словарей и энциклопедий. Расположение материала. Алфавитный и предметный указатели, указатель имен, понятий и терминов. Энциклопедии универсальные и отраслевые.	2
Изготовление дидактического материала	Самостоятельная работа обучающегося, позволяющая ему наиболее полно овладеть знаниями и использовать их в решении практических задач с возможностью самопроверки и самоконтроля.	2
Комплексная работа с текстом	Самостоятельная работа обучающихся по формированию и развитию языковой личности, способной анализировать информацию, содержащуюся в тексте, создавать собственное речевое высказывание и применять результаты интеллектуальной деятельности на практике.	2
Составление таблиц, диаграмм, схем	Форма самостоятельной работы обучающихся для описания результатов эмпирического исследования большого количества фактического и цифрового материала.	2
Проектная деятельность	Самостоятельная разработка проектного задания, основанная на комплексном анализе и технико-экономических расчетах при решении конкретной задачи, отражающая способность обучающихся осуществлять и обосновывать выбор проектных решений и готовность к их реализации, используя современные технические средства и информационные технологии. Объем курсового проекта – 30 – 35 стр., 14 шрифт, 1,5 инт.	10-14
Работа с первоисточниками	Самостоятельная работа над первоисточниками для составления содержательных конспектов философских, исторических произведений.	2
Работа с текстом	Самостоятельная работа по формированию системы знаний, умений и навыков,	2

	составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, процесса развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта; деятельность обучающихся по интерпретации текста на одном языке и созданию нового, эквивалентного текста на другом.	
Решение экспериментальных задач	Самостоятельная работа для закрепления знаний и умений по изучаемой дисциплине.	2
Решение расчётных задач	Самостоятельная работа по пониманию смысла задач, применению формул при решении расчётных задач различных типов, анализу условия задач.	2
Разработка технико-технологической карты	Самостоятельная работа по разработке технологии изготовления изделия (выполнения процесса)	8

Методические рекомендации по работе с текстом

Основные виды систематизированной записи текста

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), её содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания

Конспект – сложный способ изложения содержания книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию
4. Законспектируйте материал, чётко следуя пунктам плана.

При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести чётко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определённой последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремлённости, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор рассказывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии в соответствии с ГОСТом.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы учёных, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научную либо практическую значимость.

Структура реферата

- титульный лист
- План (простой или развёрнутый с указанием страниц реферата)
- Введение с актуальностью
- Основная часть, которая может быть разбита на главы и параграфы
- Заключение

- Литература

- Приложения

Защита реферата

Основной задачей устного выступления является не стремление обучающегося максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

На выступление даётся примерно 10-15 минут, поэтому обучающийся дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата).

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы: Как называется реферат? Из каких элементов состоит его структура (структура реферата – его план)? О чём говорится в каждом разделе его структуры: во «Введении» (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)? Какие источники использовал автор при написании своего реферата (дать краткую характеристику раздела – «Литература»)?

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьёзной интеллектуальной работы, которая принесёт наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, даёт сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных учёных и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развёрнутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь её с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. Основная часть должна иметь чёткое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Критерии оценивания творческой работы (реферата, доклада, сообщения)

Критерии	Реферат	Кроссворд	Схема	Эссе, сочинение
Цель, постановка проблемы, гипотеза, выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных				
Грамотное оформление				
Текст хорошо изложен, выводы соответствуют поставленным целям				