


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области
«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела подготовки и
развития персонала
ОАО «Уралтрансмаш»

 И.Е. Левиков
«30» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО
«ЕПТТ им. В.М. Курочкина»

 Н.А. Бабкин
«08» _____ 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

профессиональной подготовки по профессии
13450 Маляр

адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости не имеющими основного
общего или среднего общего образования)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Уровень подготовки: базовый

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП
- 1.2. Нормативный срок освоения программы
- 1.3. Требования к абитуриенту

Раздел II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Раздел III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы дисциплин
- 3.4 Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла
- 3.5. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура»
- 3.6. Рабочая программа учебной практики
- 3.7. Рабочая программа производственной практики

Раздел IV. Контроль и оценка результатов освоения АОП

- 4.1. Программа промежуточной аттестации
- 4.2. Программа итоговой аттестации
- 4.3. Фонды оценочных средств

Раздел V. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 5.4. Требование к организации практики
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ

Приложения - Рабочие программы учебных дисциплин

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр » адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработана с целью получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Реализация адаптированной программы профессиональной подготовки ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования лицами с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости);
- повышение уровня доступности основного профессионального образования для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости);
- повышение качества основного профессионального образования для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;

3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы, утверждённая ПП РФ от 17.03.2011г. № 175;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.08. 2013 г. № 977 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

6. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

7. Профессиональный стандарт «Маляр строительный». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1138н.

8. Профессиональный стандарт «Штукатур». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2015 г. №148н.

9. Устав ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина»

10. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности адаптированных программ профессионального образования и профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина».

11. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина».

12. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина».

13. Положение об учебной и производственной практике обучающихся ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн);

2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок реализации адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр» - 1 год 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению основной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Приём на обучение по основной программе профессиональной подготовки проводится по личному заявлению абитуриента, при наличии документа об образовании (свидетельства об обучении). Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предоставляет (при наличии),

заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

РАЗДЕЛ II

Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) рекомендуются следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определённым распорядком работы);

в) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

г) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, жилищно-коммунального хозяйства, в строительстве.

2.2. Вид профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Вид профессиональной деятельности

Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений.

Вид экономической деятельности - производство малярных работ.

Компетенции выпускника

Маляр 2 разряда.

Обобщенные трудовые функции.

1. Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями:

- очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;

- протравливание и обработка поверхностей.

2. Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями:

- шпатлевание поверхностей вручную;

- грунтование и шлифование поверхностей;
- подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями.

Маляр 3 разряда.

Обобщенная трудовая функция.

1. Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей:

- шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом;
- окрашивание поверхностей;
- оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями.

Раздел III

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Рабочий учебный план (Приложение 1)

Рабочий учебный план регламентирует, порядок реализации основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии, определяет качественные и количественные характеристики программы:

- объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объём учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность всех видов практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм прохождения промежуточной аттестации;
- формы и объём времени государственной итоговой аттестации.

При формировании рабочего учебного плана необходимо учитывать следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;

- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 36 академических часов в неделю;

- объём обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 30 академических часов в неделю;

- консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год и не учитываются при подсчете часов учебного времени. Формы проведения консультаций

(групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам» показан в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

Рабочий учебный план ГАПОУ «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» предназначен для реализации совокупных требований, предъявляемых при реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Максимальная учебная нагрузка по учебному плану составляет - 2761 час из них обязательная учебная нагрузка 2310 часов. Учебная и производственная практика составляет 1080 часов. Учебная - 420 часов, производственная - 660 часов.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия в техникуме проводятся по принципу группировки занятий парами и поурочно с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут. Продолжительность перемен между парами 10 минут, перерыв между 2 и 3 парами составляет 30-40 минут.

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта, дифференцированного зачёта или экзамена.

Общепрофессиональный цикл дисциплин определяет профессиональную направленность и является источником базовых знаний по профессии. В рабочем учебном плане по профессии общепрофессиональный цикл представлен следующими дисциплинами с обязательной аудиторной нагрузкой:

ОП.01 «Основы материаловедения» - 70 часов

ОП.02 «Основы электротехники» - 32 часа

ОП.03 «Основы строительного черчения» – 74 часа

ОП.04 «Основы технологии отделочных строительных работ» - 70 часов
ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» - 76 часов

ОП.06 «Охрана труда» - 32 часа

Профессиональный цикл представлен профессиональным модулем:

ПМ.01 Выполнение малярных работ – 1644 часа;

МДК.02.01 Технология малярных работ – 564 часа;

УП .02 – 420 часов;

ПП.02 – 660 часов.

Адаптационный цикл основной программы профессиональной подготовки образовательной программы представлен дисциплинами:

АД. 01. Русский язык (практикум) – 44 часа;

АД. 02. История Родного края – 62 часов;

АД. 03. Математика в профессии – 40 часов;

АД. 04. Адаптивная информатика, коммуникативные технологии – 64 часа;

АД. 05. Основы социально-правовых и экономических знаний- 80 часов;

АД. 06. Декоративно-прикладное творчество – 50 часов;

АД. 07. Экология и культура здоровья – 30 часов.

В соответствии с планом учебного процесса предусмотрено 100 часов консультаций на учебную группу в год.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Основная часть консультаций направлена на оказание консультативной помощи обучающимся с целью подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрено – 130 часов, 20 часов на самостоятельную учебную работу, включая игровые виды подготовки за счёт различных форм внеаудиторных занятий.

Для получения более прочных знаний, умений и формированию профессиональных компетенций в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического обучения, учебной практики и производственной практики.

Особое внимание во время практики уделяется развитию профессионально значимых навыков и профессиональных компетенций.

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

В Графике учебного процесса указывается последовательность реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

3.3. Рабочие программы дисциплин и модулей

(Приложения 3-11)

ОП.01 Основы материаловедения (Приложение 3)

ОП.02 Основы электротехники (Приложение 4)

ОП.03 Основы строительного черчения (Приложение 5)

ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ (Приложение 6)

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности (Приложение 7)

ОП. 06. Охрана труда (Приложение 8)

ПМ.01. Выполнение малярных работ (Приложение 9)

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла

Введение данных дисциплин вызвано необходимостью формирования общекультурных, правовых, информационных, коммуникативных компетенций, навыков общения, умения работать в команде, что будет способствовать в дальнейшем социальной адаптации выпускников

АД. 01. Русский язык (практикум) (Приложение 10)

А.Д. 02. История Родного края (Приложение 11)

АД. 03. Математика в профессии (Приложение 12)

АД. 04. Адаптивная информатика и коммуникативные технологии
(Приложение 13)

АД. 05. Основы социально-правовых и экономических знаний
(Приложение 14)

АД. 06. Декоративно-прикладное творчество (Приложение 15)

АД. 07. Экология и культура здоровья (Приложение 16)

3.5. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» (Приложение 17)

При умственной отсталости страдают такие сферы физического развития как координация, равновесие, согласованность движений, дифференцировка усилий и расстояния, мелкая моторика, разнообразные дефекты осанки, плоскостопие, при ДЦП – различные нарушения (спастика, контрактуры, параличи и др. заболевания ОДА).

Физические упражнения играют огромную роль в реабилитации, адаптации детей с интеллектуальными нарушениями и в их физическом развитии. Одни и те же упражнения могут использоваться на уроках физического воспитания и лечебной физической культуры, на рекреационных и спортивных занятиях.

Для достижения оптимального эффекта от занятий физическими упражнениями необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные способности занимающихся (возраст, пол, состояние здоровья, физическое развитие, уровень физической подготовленности);
- особенности физических упражнений (сложность, новизна, специализированность, техническая характеристика);
- внешние условия: режим труда, учебы, быта, отдыха, конкретные условия двигательной деятельности (метеорологические условия, качество оборудования и инвентаря, гигиена мест занятий).

3.6. Рабочая программа учебной практики

При реализации основной программы профессиональной подготовки предусмотрены учебные практики по профессиональным модулям:

ПМ.02 Выполнение малярных работ

Учебная практика направлена на отработку следующих видов трудовых действий:

- очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;
- протравливание и обработка поверхностей;
- шпатлевание поверхностей вручную;
- грунтование и шлифование поверхностей;
 - подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями;
 - шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом;
- окрашивание поверхностей;
- оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями.

Учебная практика проводится в учебных мастерских техникума в рамках профессионального модуля после выполнения программы по междисциплинарному курсу. Рабочая программа учебной практики входит в состав программы профессионального модуля.

3.7. Рабочая программа производственной практики

При реализации основной программы профессиональной подготовки предусмотрена производственная практика по профессиональному модулю

ПМ.01 Выполнение малярных работ.

Производственная практика проходит концентрированно в строительных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Рабочая программа производственной практики входит в состав программы профессионального модуля.

Раздел IV

Контроль и оценка результатов освоения основной программы профессиональной подготовки

4.1. Промежуточная аттестация

Программа промежуточной аттестации (Приложение 18)

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), разработаны формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учётом ограничений здоровья. Формы и процедуры доведены до сведения обучающихся в сроки, определённые Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина».

Входной контроль разработан с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и проводится в форме тестирования. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и /или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;

- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачётов и дифференцированных зачетов. При промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), также используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по дисциплинам и междисциплинарным курсам, кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

4.2. Итоговая аттестация

Программа итоговой аттестации (Приложение 19)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение по профессии 13450 «Маляр», является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы профессиональной подготовки в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств).

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре её защиты.

4.3. Фонды оценочных средств

ФОС по основной программе профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр» - это комплекс контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной итоговой аттестации.

Оценивание проводится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются техникумом самостоятельно и фиксируются локальными актами (Положениями), утверждёнными директором.

ФОС разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно. ФОС по учебной дисциплине, рассматривается на заседании предметной комиссии. ФОС по профессиональному модулю, рассматривается на заседании предметной комиссии после согласования с работодателями.

ФОС ГИА утверждаются техникумом после согласования с работодателем.

Раздел V

Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в техникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в техникуме.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, осуществляющих образование детей с нарушением интеллекта, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Характеристика педагогического состава реализующего программу профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр»

№ п/п	Дисциплина Модуль	Ф.И.О.	Должность	Образование	К.К	Курсы повышения квалификации
1	Основы электротехники	Тычинская Таисия Яковлевна	преподав.	Высшее	В	ОП «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» 24 часа.
2	Основы строительного черчения	Дмитриенко Марина Витальевна	преподав.	Высшее	І	Семинар-практикум 18 ч. «Профессиональное обучение лиц с ОВЗ: психологические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3	Безопасность жизнедеятельности	Петров Михаил Николаевич	преподав.	Высшее	І	ОП «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» 24 часа.
4	Русский язык (практикум)	Зыбина Алена Андреевна	преподав.	Высшее		-
5	Математика в профессии	Тычинская Таисия Яковлевна	преподав.	Высшее	В	ОП «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» 24 часа.
6	Адаптивная информатика и коммуникативные технологии	Нестеренко Светлана Дмитриевна	преподав.	Высшее	І	ОП «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» 24 ч. 2014. ИРО
7	Основы социально-правовых и экономических знаний	Катаева Надежда Владимировна	преподав.	Высшее	В	-
8	Декоративно прикладное творчество	Башкирова Людмила Петровна	преподав.	Высшее	І	
9	Экология и культура здоровья	Федоровых Наталья Петровна	преподав.	Высшее	І	
10	Физическая культура	Булашов Павел Петрович	преподав.	Высшее	І	

11	Основы материаловедения	Башкирова Людмила Петровна	преподав.	Высшее	В	Семинар-практикум 18ч. «Профессиональное обучение лиц с ОВЗ: психологические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
12	Основы технологии отделочных строительных работ					
13	Технология штукатурных (ремонтных работ)					
14	Технология малярных работ					
15	Технология и автоматизация строительного производства					
16	Охрана труда					
17	Учебная практика	Кобелева Надежда Михайловна	Мастер п/о	Среднее специальное	I	Семинар-практикум 6 ч. «Профессиональное обучение лиц с ОВЗ: психологические особенности лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
18	Производственная практика					

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная программа профессиональной подготовки 13450 «Маляр» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулю имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулю. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Библиотечный фонд техникума имеет

электронные варианты методических разработок по дисциплинам и модулям.

В техникуме имеется читальный зал. В читальном зале используется 13 персональных компьютеров. Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу. В библиотеке имеется необходимое количество электронных ресурсов по профессии. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов и мастерских, используемых в реализации адаптированной программы 13450 «Маляр»

№ кабинета	Наименование кабинета
201	Кабинет основ отделочных строительных работ, охраны труда, материаловедения
208	Кабинет информатики и информационных технологий
226	Кабинет русского языка
202	Кабинет математики
204	Кабинет правоведения, экономики
206	Кабинет строительного черчения
308	Кабинет экологии и культуры здоровья
326	Кабинет истории
327	Кабинет безопасности жизнедеятельности
230	Кабинет электротехники
203	Интерактивный учебный класс
Учебная мастерская	Оборудована: ручной краскопульт, пистолет-краскораспылитель, миксер для смешивания материалов, растворомешалка, инструмент для малярных работ, инструмент для обоевых работ, инструмент для штукатурных работ
Спортивный	Спортивный зал, стрелковый тир, тренажерный зал

комплекс	
Залы	Библиотека, читальный зал, Интернет, кабинет психологической разгрузки

5.4. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом основной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр» адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности маляра строительного.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. Руководителями практики от организаций назначаются квалифицированные рабочие по профессии 13450 «Маляр». При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой. Организация и проведения всех видов практик регламентируются «Положением о прохождении учебной и производственной практике обучающихся ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина», и соответствующими Рабочими программами практик.

5.5. Характеристика социокультурной среды

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами

умственной отсталости), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Воспитательная работа с обучающимися, является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. В техникуме разработана программа воспитательной деятельности с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала. Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в техникуме являются: создание среды направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий. С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в техникуме работают классные руководители, закрепленные за группами обучающихся с нарушением интеллекта. Классные руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, поездки в театр и кино, посещение обучающихся в общежитиях. «Классный час» в группах проводится один раз в неделю. Обсуждаются различные темы, такие как: «Пропаганда здорового образа жизни», «Беседы посвященные профилактике употребления алкоголя, курения», «Культура поведения в общественных местах», «Организация досуга», «Подготовка к проведению различных мероприятий», и многое другое. В техникуме существует и совершенствуется работа методического объединения педагогов участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, на котором рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитательной и учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Материальное поощрение в виде премирования оказывается обучающимся: за успехи в учебной, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, и общественной деятельности техникума.

Приложение 1

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»

_____ Н.А. Бабкин

« ___ » _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»
по профессии 13450 Маляр**
адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья
**(с различными формами умственной отсталости не имеющими основного
общего или среднего общего образования)**

Екатеринбург 2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы материаловедения» ЕПТТ им. В.М. Курочкина, 2018.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Башкирова Людмила Петровна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии общепрофессиональных учебных дисциплин. Протокол от «___» _____ 2018 г. № ____

Председатель
методической (цикловой) комиссии
общепрофессиональных учебных дисциплин Е.А. Люблинская

Заместитель директора
по учебно-методической работе О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО
«Екатеринбургский
промышленно-
технологический техникум
им. В.М. Курочкина», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ».....	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ППКРС	4
1.3. Цели и задачи учебной программы и основные требования к освоению дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы материаловедения».....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа по дисциплине «Основы материаловедения» адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости).

Программа разработана в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии Маляр строительный, для обучающихся не имеющих медицинских противопоказаний к обучению и трудоустройству по данной профессии. Программа регламентирует порядок реализации профессиональной программы с присвоением квалификации Маляр строительный.

В структуре адаптированного содержания выделены предметная сторона обучения и учебные элементы с указанием уровня их усвоения.

Учебные элементы показывают конкретное содержание деятельности, которую должен освоить выпускник в результате обучения.

Учебным элементам соответствуют определённые уровни усвоения:

1. уровень – узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в профессиональной деятельности и выполнение действий с опорой (под руководством);
2. уровень – самостоятельное выполнение по памяти типового действия;
3. уровень для данного контингента не предусматривается.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.01).

1.3. Цели и задачи учебной программы и основные требования к освоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные свойства материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.		28	
Строительные материалы			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	28	
Основные строительные материалы и их применение	1. Классификация строительных материалов по назначению, материалам изготовления, применению. Классификация строительных материалов по виду исходного сырья: природные и искусственные, минеральные и органические.	10	2
	2. Вяжущие строительные материалы (воздушные вяжущие, гидравлические вяжущие): цементов, известь, гипс.		
	3. Стеновые материалы (ограждающие конструкции): естественные каменные материалы, керамический и силикатный кирпич, бетонные, гипсовые и асбестоцементные панели и блоки, ограждающие конструкции из стекла и силикатного ячеистого и плотного бетона, панели и блоки из железобетона.		
	4. Отделочные материалы и изделия: керамические изделия, изделия из архитектурно-строительного стекла, гипса, цемента, изделия на основе полимеров, естественные отделочные камни.		
	Практические работы		
	1. Определение сроков схватывания и прочности гипсовых вяжущих.	10	2
	2. Определение основных свойств строительных материалов: средней плотности, пористости, влажности, водопоглощения, прочности, вязкости.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Классификация строительных материалов по назначению, материалам изготовления, применению; 2. Гидроизоляционные и кровельные материалы; 3. Вяжущие строительные материалы; 4. Отделочные материалы и изделия.</p>	8	2
Раздел 2.		60	
Материалы для отделочных строительных работ			
Тема 2.1. Растворы, смеси, мастики для отделочных работ	Содержание учебного материала	30	
	1. Растворы для отделочных работ: классификация. Свойства растворов и растворных смесей. Приготовление растворов и растворных смесей.	20	1
	2. Растворы для обычных штукатурок: виды, состав, приготовление, свойства, применение.		
	3. Растворы для облицовочных работ: виды, состав, приготовление, свойства, применение.		
	4. Растворы для облицовки вертикальных поверхностей. Растворы для настилки плиточных полов.		
	5. Виды клеев и мастик. Приготовление клеев и мастик.		
	6. Правила безопасности при приготовлении растворов, клеев и мастик.		
	Практические работы	5	2
	1. Определение подвижности растворной смеси с помощью эталонного конуса.		
	2. Определение прочности раствора.		
3. Определение гранулометрического состава и модуля крупности песка.			
4. Изучение изменения насыпной плотности песка при изменении его влажности.			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Растворы для отделочных работ: классификация. 2. Свойства растворов и растворных смесей; 3. Растворы для настилки плиточных полов; 4. Виды клеев и мастик.</p>	5	2
Тема 2.2. Основные отделочные материалы	Содержание учебного материала	28	
	1. Гипсокартонные листы: назначение, классификация, конструкции, формы, размеры, применение.	20	1
	2. Лакокрасочные материалы для малярных работ: назначение, виды, состав, маркировка, применение..		
	3. Окрасочные составы на водной основе: известковые краски, клеевые, силикатные, водоэмульсионные.		
	4. Окрасочные составы на неводной основе: масляные, лаковые, эмалевые краски.		
	5. Лаки: назначение, виды, состав, маркировка, применение.		
	6. Эмали: назначение, виды, состав, маркировка, применение.		
	7. Обои: назначение, виды, условные обозначения. Обои бумажные, моющиеся, текстильные, металлические, пробковые и т.д.		
	8. Клеи для обойных работ.		
	9. Вспомогательные материалы для малярных работ: грунтовки, шпаклёвки, разбавители и т.д.		
	10. Отделочные материалы для штукатурных работ: вяжущие материалы, заполнители (песок, мраморная крошка и др.). Изделия, полуфабрикаты: дрань, войлок и др.		
	11. Материалы для облицовочно-плиточных работ.		
	12. Облицовочные синтетические материалы. Мастики, растворы, клеи для синтетических материалов.		
	13. Материалы для облицовочно-мозаичных работ.		
	Практические занятия		
1. Определение качества гипса.	3	2	
2. Приготовление сухих клеевых смесей.			

3.	Определение размеров и качества плиток при помощи измерительных приборов и инструментов.		
4.	Расчёт компонентов для приготовления строительных растворов заданной марки.		
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Лакокрасочные материалы для малярных работ; 2. Клеи для обоечных работ; 3. Материалы для облицовочно-плиточных работ; 4. Окрасочные составы на неводной основе.		5	2
Зачет		2	
Всего:		88	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения; лаборатории строительных материалов

Оборудование учебного кабинета:

1. Подиум
2. Комбинированный шкаф с классной доской
3. Рабочий стол преподавателя
4. Стул
6. Стулья (скамейки) для обучающихся
7. Компьютер преподавателя
8. Макеты зданий и сооружений

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- лабораторные стенды или тренажеры;
- диапроектор «Epson»;
- экран для диапроектора.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- инструкции к проведению лабораторных работ;
- инструменты, приборы и приспособления для определения свойств строительных материалов;
- образцы строительных материалов;
- аптечка;
- инструкции по безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Кульков О.В. и др. Материаловедение. Отделочные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.

2. Пузанкова В.Ф. Материалы для малярных работ. – М.: «Академкнига/ Учебник», 2012.

Дополнительные источники:

1. Парикова Е.В., Елизарова В.А., Фомичёва Г.Н. Материаловедение (сухое строительств- во). – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

2. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.krasko66.ru/brig_kras.html

2. <http://neokril.ru/> <http://oboi.profilsnab.ru/general.html>

3. http://www.adagio-studio.ru/products/subsection_1.htm

4. http://remontinfo.ru/article.php?bc_tovar_id=99

5. <http://www.neoluxe.ru/catalog/22/>

6. <http://www.clavel.ru/> <http://www.abskgroup.ru/production/razdel/33>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- определять основные свойства материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;	Экспертная оценка защиты лабораторной работы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения;	Тестирование

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»

_____ Н.А. Бабкин
«__» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»
по профессии 13450 Маляр**
адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости не имеющими основного
общего или среднего общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы электротехники» ЕПТТ им. В.М. Курочкина, 2018.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Куликова Ольга Владимировна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии общепрофессиональных учебных дисциплин. Протокол от «___» _____ 2018 г. № ____

Председатель

методической (цикловой) комиссии

общепрофессиональных учебных дисциплин

Е.А. Люблинская

Заместитель директора

по учебно-методической работе

О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО
«Екатеринбургский
промышленно-
технологический техникум
им. В.М. Курочкина», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ППКРС	4
1.3. Цели и задачи учебной программы и основные требования к освоению дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы электротехники»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа по дисциплине «Основы электротехники» адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости).

Программа разработана в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии Маляр строительный, для обучающихся не имеющих медицинских противопоказаний к обучению и трудоустройству по данной профессии. Программа регламентирует порядок реализации профессиональной программы с присвоением квалификации Маляр строительный.

В структуре адаптированного содержания выделены предметная сторона обучения и учебные элементы с указанием уровня их усвоения.

Учебные элементы показывают конкретное содержание деятельности, которую должен освоить выпускник в результате обучения.

Учебным элементам соответствуют определённые уровни усвоения:

1. уровень – узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в профессиональной деятельности и выполнение действий с опорой (под руководством);
2. уровень – самостоятельное выполнение по памяти типового действия;
3. уровень для данного контингента не предусматривается.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.02).

1.3. Цели и задачи учебной программы и основные требования к освоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться электрифицированным оборудованием;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.				
Основные физические законы и положения электротехники				
Тема 1.1. Термины и определения основных понятий электротехники. Электрическая цепь и её основные законы	Содержание учебного материала			
	1.	Документы, устанавливающие применяемые в науке, технике и производстве термины и определения основных понятий теоретической электротехники.		2
	2.	Основные понятия в области электромагнитных явлений.		
	3.	Условные графические обозначения элементов электрической сети (электроустановки). Основные правила построения условных обозначений в электротехнике. Условные графические обозначения в электрических схемах.		
	4.	Основные сведения о строении вещества и природе электричества.		
	6.	Напряжённость электрического поля, электрическое поле, электрический потенциал и напряжение.		
	7.	Электрический ток и электропроводность вещества.		
	8.	Электрическое сопротивление и проводимость.		
	9.	Электродвижущая сила и напряжение источника электрической энергии.		
	10.	Электрическая цепь и её элементы.		
	11.	Закон Ома.		
	Практические работы			
	1.	Измерение сопротивлений участков цепи постоянного тока методом амперметра и вольтметра.	1	2
	2.	Опытная проверка законов Кирхгофа.		
3.	Чтение условных графических обозначений элементов электрической сети на схемах.			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Основные понятия, относящиеся к: электрическому заряду, электрическому полю, электрическому току, магнитному полю, магнитному току; 2. Напряжённость электрического поля, электрическое поле, электрический потенциал и напряжение; 3. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.</p>	4	1
Раздел 2. Физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем и устройств			
Тема 2.1. Электрические цепи постоянного тока и методы их расчёта	Содержание учебного материала 1. Постоянный электрический ток: понятие, параметры, единицы измерения. Определение понятия «электрическая цепь». Электрические цепи и её элементы. Группы устройств и объектов, входящих в состав электрической цепи: источники электрической энергии, потребители электрической энергии, вспомогательные элементы цепи. Источники тока. 2. Основные понятия и определения для электрической цепи: источник ЭДС, ветвь, узел, контур цепи. 3. Линейные и нелинейные цепи. 4. Основные законы для расчёта цепей постоянного тока: закон Ома для участка цепи, закон Ома для всей цепи, первый и второй законы Кирхгофа.		2
	Практические работы 1. Последовательное, параллельное и смешанное соединение приемников электрической энергии. 2. Изучение второго закона Кирхгофа в простой разветвленной цепи постоянного тока. 3. Опытная проверка расчета тока по методу эквивалентного генератора. 4. Исследование цепей постоянного тока с линейными и нелинейными элементами.	1	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Основные понятия и определения для электрической цепи: источник ЭДС, ветвь, узел, контур цепи; 2. Расчет электрических цепей с использованием законов Ома и Кирхгофа; 3. Основные методы расчета сложных электрических цепей.</p>	4	1	
<p>Тема 2.2. Магнитные цепи и методы их расчёта</p>	Содержание учебного материала			
	1.	Магнитное поле и его параметры. Магнитные свойства веществ. Основные характеристики магнитного поля: вектор магнитной индукции, магнитный поток, напряжённость магнитного поля.		2
	2.	Магнитные цепи: понятие, классификация, характеристики, единицы измерения, расчет.		
	3.	Закон полного тока для расчёта магнитных цепей.		
	4.	Закон Ома для магнитной цепи. Линейные и нелинейные магнитные сопротивления.		
	5.	Ферромагнитные материалы и их свойства. Петля гистерезиса. Магнитомягкие и магнитотвёрдые материалы: области их применения.		
	6.	Расчет неразветвленной магнитной цепи. Прямая и обратная задачи при расчёте магнитных цепей.		
	7.	Особенности расчета магнитных цепей с переменной магнитодвижущей силой.		
	Практические работы		2	1
1.	Построение петли магнитного гистерезиса по данным опыта.			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Магнитные цепи: понятие, классификация, характеристики, единицы измерения, расчет; 2. Магнитомягкие и магнитотвёрдые материалы: области их применения; 3. Расчет неразветвленной магнитной цепи.</p>	4	2
<p>Тема 2.3. Однофазные и трёхфазные цепи переменного тока. Методы расчёта</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие переменного тока. Получение переменного тока. Основные параметры переменного тока. Векторные диаграммы. 2. Виды сопротивлений в электрической цепи переменного тока. Активное сопротивление в цепи переменного тока. Индуктивность в цепи переменного тока. 3. Конденсаторы, их назначение и устройство. 4. Ёмкость в цепи переменного тока. 5. Последовательное соединение активного сопротивления, индуктивности и ёмкости. 6. Параллельное соединение сопротивлений в цепи переменного тока. 7. Резонанс напряжений и резонанс токов. 8. Мощность переменного тока и коэффициент мощности. 9. Передача электрической энергии по проводам при переменном токе. 10. Трёхфазный переменный ток. 11. Схема соединения звездой. 12. Схема соединения «треугольником». 13. Мощность трёхфазной системы. 14. Однофазные цепи переменного тока с активными и реактивными элементами: понятие, соединение, графическое изображение, векторные диаграммы. <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение неразветвленной цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями. 2. Соединение приемников трехфазного тока звездой. 	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической лите-</p>	4	2

	ратуры (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Последовательное соединение активного сопротивления, индуктивности и ёмкости; 2. Мощность переменного тока: активная, реактивная, полная, единицы измерения, коэффициент мощности; 3. Резонанс: виды, условия возникновения, векторные диаграммы, учет, использование.		
Раздел 3.			
Электротехнические системы и устройства			
Тема 3.1. Электроизмерительные приборы и методы измерений	Содержание учебного материала		
	1.	Назначение и типы электроизмерительных приборов	
	2.	Магнитоэлектрические приборы	
	3.	Электромагнитные приборы	
	Практические работы		
	1.	Проверка миллиамперметра и вольтметра магнитоэлектрической системы	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Магнитоэлектрические приборы; 2. Измерение тока и напряжения; 1. Измерение электрического сопротивления.		
	4	1	
	2	2	
	2	2	
Раздел 4.			
Электрические машины			
Тема 4.1. Электрические машины постоянного тока и переменного тока	Содержание учебного материала		
	1.	Процесс преобразования энергии в электрических машинах. Принцип действия электрических машин, режимы работы.	
	2.	Основные части электрических машин и их назначение.	
	3.	Основы работы генераторов. Схемы генераторов постоянного тока, характеристики.	
		2	

4.	Основы работы электродвигателей постоянного тока. Схемы электродвигателей, характеристики.		
5.	Пуск в ход электродвигателей постоянного тока.		
6.	Регулирование частоты вращения якоря электродвигателя.		
7.	Электрическое торможение.		
8.	Мощность и коэффициент полезного действия электрических машин постоянного тока.		
9.	Особенности работы машин постоянного тока при пульсирующем напряжении.		
10.	Электрические машины переменного тока. Принцип действия.		
Практические работы			
1.	Снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.	2	1
2.	Снятие характеристик генератора постоянного тока с независимым возбуждением.		
3.	Способы пуска асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.		
4.	Определение типов и параметров машин постоянного и переменного тока по их маркировке.		
Всего			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехника».

Оборудование учебного кабинета:

1. Подиум
2. Комбинированный шкаф с классной доской
3. Рабочий стол преподавателя
4. Индивидуальные учебные столы
5. Демонстрационный стол
6. Электрический распределительный щит
7. Стол со стационарным электроустановками
8. Демонстрационные и электрифицированные стенды
9. Стул
10. Стулья (скамейки) для обучающихся
11. Компьютер преподавателя
12. Учебники и учебные пособия
13. Сборники задач и упражнений
14. Инструкции к проведению лабораторных работ
15. Карточки-задания
16. Инструменты, приборы и приспособления
17. Слесарный верстак
18. Настольный сверлильный и намоточный станки
19. Монтажные панели
20. Учебные электрические схемы
21. Аптечка
22. Инструкции по безопасности

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- лабораторные стенды или тренажеры;
- диапроектор «Epson»;
- экран для диапроектора;
- комплекты плакатов по разделам «Основы электротехники».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н. Электротехника. Учебник. НПО. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
2. Прошин В.М. Электротехника. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.

Дополнительная литература:

1. Новиков П.Н., Толчеев О.В. Задачник по электротехнике. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
2. Прошин В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
3. Прошин В.М., Ярочкина Г.В. Сборник задач по электротехнике. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
4. Ярочкина Г.В. Контрольные материалы по электротехнике. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
5. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. Электротехника: Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
6. Мультимедийные объекты: <http://model.exponenta.ru/electro/0022.htm>
<http://dom-en.ru/sprav>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
- пользоваться электрифицированным оборудованием;	<i>Экспертная оценка защиты лабораторной работы</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
- основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием;	<i>Тестирование</i>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»

_____ Н.А. Бабкин
«__» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»
по профессии 13450 Маляр**
адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости не имеющими основного
общего или среднего общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения» ЕПТТ им. В.М. Курочкина, 2018.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Дмитриенко Марина Витальевна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии общепрофессиональных учебных дисциплин. Протокол от «___» _____ 2018 г. № ____

Председатель
методической (цикловой) комиссии
общепрофессиональных учебных дисциплин Е.А. Люблинская

Заместитель директора
по учебно-методической работе О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО
«Екатеринбургский
промышленно-
технологический техникум
им. В.М. Курочкина», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ППКРС	4
1.3. Цели и задачи учебной программы и основные требования к освоению дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы строительного черчения»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа по дисциплине «Основы строительного черчения» адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости).

Программа разработана в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии Маляр строительный, для обучающихся не имеющих медицинских противопоказаний к обучению и трудоустройству по данной профессии. Программа регламентирует порядок реализации профессиональной программы с присвоением квалификации Маляр строительный.

В структуре адаптированного содержания выделены предметная сторона обучения и учебные элементы с указанием уровня их усвоения.

Учебные элементы показывают конкретное содержание деятельности, которую должен освоить выпускник в результате обучения.

Учебным элементам соответствуют определённые уровни усвоения:

1. уровень – узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в профессиональной деятельности и выполнение действий с опорой (под руководством);
2. уровень – самостоятельное выполнение по памяти типового действия;
3. уровень для данного контингента не предусматривается.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.03).

1.3. Цели и задачи учебной программы и основные требования к освоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;

- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;

- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;

- правила чтения технической и технологической документации;

- виды производственной документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы строительного черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.				
Правила оформления чертежей				
Тема 1.1. Нормы, правила оформления чертежей	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Проектно-конструкторская документация. Требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства.		
	2.	Оформление чертежей по государственным стандартам.		
	3.	Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах.		
	4.	Масштабы: числовые, графические. Графические масштабы: линейные, поперечные, угловые.		
	5.	Условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах.		
Практические занятия		2	2	
1.	Вычертить линии чертежа (формат А4).			
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей; 2. Оформление чертежей по государственным стандартам; 3. Форматы чертежей, штампы, масштабы, линии чертежей, шрифты и надписи на чертежах; 4. Масштабы: числовые, графические. Графические масштабы: линейные, поперечные, угловые. Примерная тематика самостоятельных расчётно-графических работ: 1. Написание текстов из строительной терминологии прописными и строчными буквами (размер шрифта по выбору), формат А4.		2	2	
Тема 1.2. Общие правила нанесения размеров на чертежах	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Правила нанесения размеров на чертежах(ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных размеров. Указание единиц измерения. Угловые размеры. Общее количество размеров на чертежах.		

	2.	Правила нанесения размера прямолинейного отрезка. Размерные и выносные линии.		
	3.	Форма и размеры стрелок на концах размерных линий. Замена стрелок при недостатке места.		
	4.	Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке. Нанесение размерных чисел при недостатке места на чертеже.		
	Практические занятия		6	1
	1.	Выполнение чертёжа детали (по выбору преподавателя) на листе формата А4 с нанесением размеров.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Правила нанесения размеров на чертежах (ГОСТ 2.307-68). Правила нанесения линейных размеров. Указание единиц измерения. Угловые размеры. Общее количество размеров на чертежах; 2. Правила нанесения размера прямолинейного отрезка. Размерные и выносные линии; 3. Правила нанесения размерных чисел на чертеже. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке. Нанесение размерных чисел при недостатке места на чертеже.</p> <p>Примерная тематика самостоятельных расчётно-графических работ: 1. Нанесение размерных чисел в шахматном порядке на чертеже; 2. Нанесение размеров квадрата или квадратного отверстия на чертеже.</p>		2	2
Раздел 2.				
Геометрические построения на чертежах				
Тема 2.1. Геометрические построения на чертежах.	Содержание учебного материала			
	1.	Основные инструменты и принадлежности для выполнения чертежей.		
	2.	Изображения точек и прямых линий.		
	3.	Изображение кривых линий.		
	4.	Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги.	4	1
	5.	Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры.		
	6.	Циркульные и лекальные кривые. Соответствия в изображениях кривых и прямолинейных фигур.		

Практические занятия	4	1
-----------------------------	---	---

	1.	Определение и нанесение линейных и угловых размеров на заданном контуре технической детали в масштабе 1:1.		
	2.	Выполнение профиля стального проката(швеллер, двутавр или рельс) с построением уклона и сопряжений.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Изображения точек и прямых линий; 2. Построения пересечения прямых. Пропорциональность. Деление отрезка, угла. Деление дуги. Прямолинейные характеристики дуги; 3. Сопряжения прямых и кривых линий, комбинаторика сопряжений. Правильные, полуправильные, произвольные плоские фигуры. Примерная тематика самостоятельных расчётно-графических работ: 1. Построение вписанных и описанных многогранников; 2. Построение овала по заданным параметрам; 3. Выполнение лекальной кривой: эллипса, гиперболы, параболы.</p>		2	2
Раздел 3.				
Основы построений видов, разрезов, сечений на чертежах				
Тема 3.1. Проекционные изображения объектов на чертежах	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о проекционной метрической системе, её основные части.		
	2.	Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная.		
	3.	Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади.		
	4.	Дополнительные виды проекций. Расположение и обозначение дополнительных видов.		
	5.	Местные виды.		
	6.	Определение понятия «разрез». Назначение разрезов, расположение на чертежах.		
	7.	Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные.		
	8.	Виды разрезов в зависимости от числа секущих плоскостей: простые, сложные.		
	9.	Вертикальные фронтальные и профильные разрезы.		
	10.	Ступенчатые и ломаные сложные разрезы.		
	11.	Продольные и поперечные разрезы.		
12.	Правила оформления и обозначение разрезов на чертежах.			
			6	2

	13.	Определение понятия «сечение». Назначение сечений, их отличие от разрезов. Вынесенные и наложенные сечения. Правила оформления и обозначение сечений на чертежах.		
	14.	Выносные элементы. Определение понятия «выносные элементы». Правила оформления выносных элементов на чертежах.		
	15.	Условности и упрощения на чертежах. Перечень условностей и упрощений.		
	Практические занятия			
	1.	Построение трёх проекций шестигранной пирамиды и призмы, определение недостающих проекций точек А, В и С, принадлежащих поверхностям пирамиды и призмы, если заданы: горизонтальная проекция точки А, фронтальная – точки В и профильная – точки С. Высота пирамиды и призмы, сторона основания пирамиды и призмы – по выбору преподавателя.	5	1
	2.	Чтение чертежа детали, имеющей выносные и наложенные сечения.		
	3.	Выполнение сечения в заданном преподавателем месте.		
	4.	Чтение чертежа детали и выполнение сложного (ступенчатого) разреза.		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Основные плоскости проекций: горизонтальная, фронтальная, профильная 2. Виды проекций: вид спереди (главный вид), вид сверху, вид слева, вид справа, вид снизу, вид сзади; 3. Виды разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций: горизонтальные, вертикальные, наклонные. Примерная тематика самостоятельных расчётно-графических работ: 1. Построение в трёх проекциях шестигранной призмы со сквозным отверстием треугольной формы; 2. Построение в трёх проекциях цилиндра со сквозным отверстием прямоугольной формы; 3. Построение третьего вида детали по двум данным с полезными фронтальными и профильными разрезами.		2	2
Тема 3.2. Аксонометрические	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Виды аксонометрических проекций: прямоугольные и косоугольные проекции.		

проекции.	2.	Прямоугольные проекции: изометрические, диметрические.		
	3.	Косоугольные проекции: фронтальная изометрическая, горизонтальная изометрическая, фронтальная диметрическая.		
	4.	Прямоугольная изометрия: сущность, положения осей, коэффициенты искажения.		
	5.	Прямоугольная диметрия: сущность, положения осей, коэффициенты искажения.		
	6.	Косоугольная фронтальная изометрия: сущность, положения осей, коэффициенты искажения.		
	7.	Косоугольная горизонтальная изометрия: сущность, положения осей, коэффициенты искажения.		
	8.	Косоугольная фронтальная диметрия: сущность, положения осей, коэффициенты искажения.		
	9.	Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях.		
	Практические занятия			
1.	Построение трёх проекций детали по её аксонометрическому изображению.			
2.	Построение аксонометрических проекций (косоугольной фронтальной диметрии и прямоугольной изометрической проекции) правильного треугольника со сторонами, равными 30 мм., и шестиугольника со сторонами, равными 20 мм, расположив их в пространстве параллельно горизонтальной и фронтальной плоскостям проекций.			
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные и косоугольные проекции; 2. Прямоугольные проекции: изометрические, диметрические; 3. Условности и нанесение размеров в аксонометрических проекциях Примерная тематика самостоятельных расчётно-графических работ: 1. Построение по наглядному изображению изометрической проекции детали, рассматривая её форму как результат сложения или удаления нескольких призм		4	1	
Раздел 4. Строительное черчение				
Тема 4.1. Графическое оформление и чтение	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Проектирование зданий и сооружений. Документация и стандартизация в строительном проектировании.		

строительных	2.	Комплекты чертежей в проекте строительного объекта.		
---------------------	----	---	--	--

чертежей.	3.	Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах.		
	4.	Модульная метрическая система в изображении конструкций, их элементов и деталей. Маркировка, масштабы, координатные оси на строительных чертежах.		
	5.	Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями.		
	6.	Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, примечания.		
	7.	Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения. Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи фасадов. Чертежи разрезов, фрагментов, узлов, деталей.		
	8.	Чертежи строительных генеральных планов: условные изображения, масштаб, информация на чертежах генпланов.		
Практические занятия				
	1.	Чтение условных графических обозначений окон, дверей, лестниц, отверстий и каналов в стенах.	10	2
	2.	Выполнение чертежей плана, фасада и схематического разреза (по лестничной клетке) двухэтажного здания.		
	3.	Чтение чертежей плана сборных фундаментов, перекрытий, покрытий, кровли.		
	4.	Выполнение чертежей столярных изделий.		
	5.	Использование стандартов графического оформления в строительных чертежах.		
Самостоятельная работа обучающихся				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Условные графические обозначения строительных материалов, их изображения в совокупности с конструкциями, элементами, деталями;				
2. Архитектурно-строительные чертежи: назначение, состав проекционных изображений, специфика метрических характеристик, условные графические обозначения				
Примерная тематика самостоятельных расчётно-графических работ:				
1. Чтение чертежей планов, разрезов, фасадов общественных и промышленных зданий;				
2. Чтение рабочего чертежа деревянной стропильной фермы;				
3. Выполнение условных графических обозначений элементов деревянных конструкций.				
Раздел 5. Основы технического рисования				

Тема 5.1. Техника	Содержание учебного материала	4	2
--------------------------	--------------------------------------	---	---

выполнения рисунков	1.	Понятие «технический рисунок». Назначение технического рисунка, отличие от чертежа. Умения и навыки, необходимые для выполнения рисунка.		
	2.	Материалы и принадлежности для выполнения рисунка.		
	3.	Техника выполнения рисунка карандашом. Рисование с натуры. Рисование по чертежу. Рисование по памяти. Рисование по представлению.		
	4.	Компоновка и композиция рисунка. Аксонометрические проекции в рисовании. Аксонометрия многоугольников и окружностей.		
	5.	Светотени, тональные решения технических рисунков. Штриховые и тоновые рисунки.		
	6.	Рисование с натуры. Изображение плоских фигур, геометрических тел. Натурные изображения городской среды, зданий, сооружений, интерьеров.		
	7.	Элементы художественного оформления архитектурно-строительных чертежей. Отмывка, цветовые решения, нестандартизованные надписи на архитектурно-строительных чертежах.		
Практические занятия				
1.	Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры.	5	2	
2.	Выполнение технического рисунка детали (по выбору преподавателя) с натуры.			
Самостоятельная работа обучающихся				
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Понятие «технический рисунок». Назначение технического рисунка, отличие от чертежа. Умения и навыки, необходимые для выполнения рисунка;				
2. Техника выполнения рисунка карандашом. Рисование с натуры. Рисование по чертежу. Рисование по памяти. Рисование по представлению;				
Примерная тематика самостоятельных расчётно-графических работ:				
1. Выполнение технического рисунка несложного архитектурного или строительного узла с натуры.			4	1
Тема 5.2. Эскизы и рабочие чертежи деталей	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу.		
	2.	Выполнение эскизов: натурное и в процессе конструирования.	4	2

3.	Определение необходимого (наименьшего) числа видов для эскизного изображения детали. Выбор главного вида с учётом рабочего положения детали или положения при её обработке. Выбор формата. Выявление пропорций. Проработка изображений внешнего вида, выявление внутренней формы. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе.		
4.	Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза.		
5.	Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу. Определение наименьшего, но достаточного количества изображений(видов, разрезов, сечений) детали на чертеже.		
6.	Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали.		
7.	Простановка размеров, условных обозначений, дополнительной информации на чертежах.		
Практические занятия			
1.	Выполнение эскиза детали с обмером и нанесением размеров.		
2.	Выполнение эскизов деталей, имеющих резьбу.		
3.	Выполнение эскизов рамок для зеркал.		
4.	Выполнить развёртку стен помещения с разбивкой поверхностей на зеркала (по вариантам).		
5.	Подготовить трафарет для нанесения многоцветного рисунка.		
6.	Выполнить развёртку поверхностей помещения с нанесением декоративных элементов.		
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. 2. Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза.			
Примерная тематика самостоятельных расчётно-графических работ: 1.Выполнение рабочего чертежа детали по её эскизу с изображением разреза и сечения и нанесением размеров и шероховатости поверхности.			
Дифференцированный зачет		5	2
Всего:		98	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Строительная графика».

Оборудование учебного кабинета:

1. Подиум
2. Комбинированный шкаф с классной доской
3. Рабочий стол преподавателя
4. Индивидуальные учебные столы
5. Чертёжные доски с кульманом стандартного размера
6. Стул
7. Стулья (скамейки) для обучающихся
8. Компьютер преподавателя
9. Учебники и учебные пособия
10. Сборники задач и упражнений
11. Методические указания к выполнению графических работ
12. Карточки-задания
13. Чертёжные и измерительные инструменты
14. Модели геометрических тел
15. Объёмные модели
16. Модели и образцы деталей и сборочных единиц для выполнения графических работ
17. Образцы резьб и резьбовых соединений, детали и сборочные единицы.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- видеофильмы;

- лабораторные стенды или тренажеры.
- диапроектор «Epson»;
- экран для диапроектора;
- комплекты плакатов по разделам «Строительного черчения».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гусарова Е.А., Полежаев Ю.О., Митина Т.В. Строительное черчение. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Бродский А.М. и др. Черчение (металлообработка) 7-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

2. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка). Практикум. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

3. Феофанов А.Н. Основы машиностроительного черчения. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.

4. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.granitvtd.ru/index>

2. <http://www.kodges.ru/66696-stroitelnoe-cherchenie.html>

3. <http://homart.ru/category/cherch>

4. <http://inggraf.narod.ru/stroi.htm>

5. <http://www.vipkro.wladimir.ru/elkursy/html/IZO/tumanova2.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;	<i>Тестирование</i>
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;	<i>Тестирование</i>
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;	<i>Тестирование</i>
- правила чтения технической и технологической документации;	<i>Тестирование</i>
- виды производственной документации;	<i>Тестирование</i>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»

_____ Н.А. Бабкин

«__» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ
РАБОТ»**

по профессии 13450 Маляр

**адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости не имеющими основного
общего или среднего общего образования)**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Основы технологии отделочных строительных работ» ЕПТТ им. В.М. Курочкина, 2018.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Башкирова Людмила Петровна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии общепрофессиональных учебных дисциплин. Протокол от «___» _____ 2018 г. № ____

Председатель
методической (цикловой) комиссии
общепрофессиональных учебных дисциплин Е.А. Люблинская

Заместитель директора
по учебно-методической работе О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО
«Екатеринбургский
промышленно-
технологический техникум
им. В.М. Курочкина», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ».....	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ППКРС	4
1.3. Цели и задачи учебной программы и основные требования к освоению дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы технологии отделочных строительных работ»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа по дисциплине «Основы технологии отделочных строительных работ» адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости).

Программа разработана в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии Маляр строительный, для обучающихся не имеющих медицинских противопоказаний к обучению и трудоустройству по данной профессии. Программа регламентирует порядок реализации профессиональной программы с присвоением квалификации Маляр строительный.

В структуре адаптированного содержания выделены предметная сторона обучения и учебные элементы с указанием уровня их усвоения.

Учебные элементы показывают конкретное содержание деятельности, которую должен освоить выпускник в результате обучения.

Учебным элементам соответствуют определённые уровни усвоения:

1. уровень – узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в профессиональной деятельности и выполнение действий с опорой (под руководством);

2. уровень – самостоятельное выполнение по памяти типового действия;

3. уровень для данного контингента не предусматривается.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.04).

1.3. Цели и задачи учебной программы и основные требования к освоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;

- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- классификацию зданий и сооружений;

- элементы зданий;

- строительные работы и процессы;

- квалификацию строительных рабочих;

- основные сведения по организации труда рабочих;

- классификацию оборудования для отделочных работ;

- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;

- нормирующую документацию на отделочные работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Основы технологии отделочных строительных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Технология отделочных строительных работ		
Тема 1.1. Классификация и виды отделочных строительных работ	Содержание учебного материала	6	1
	1. Штукатурные работы: назначение, виды штукатурных работ		
	2. Малярные работы: назначение, виды малярных работ		
	3. Облицовочные работы: назначение, виды облицовочных работ. Виды плиток		
	4. Инструменты для отделочных работ. Механизация отделочных работ. Оборудование для выполнения отделочных работ на высоте		
	5. Технология подготовки поверхностей под оштукатуривание, облицовку, малярную отделку		
	Практические занятия	2	2
1. Составление технологической последовательности выполнения малярных работ			
Тема 1.2. Технологические процессы основных отделочных работ	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Штукатурные работы: назначение, виды штукатурных работ; 2. Малярные работы: назначение, виды малярных работ; 3. Облицовочные работы: назначение, виды облицовочных работ	4	1
	Содержание учебного материала	10	2
	1. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей. Штукатурные слои и их назначение. Нанесение раствора на поверхность. Разравнивание раствора. Затирка. Оштукатуривание углов. Оштукатуривание железобетонных поверхностей. Оштукатуривание рустов		
2. Провешивание поверхностей. Устройство марок и маяков			
3. Выполнение простой, улучшенной, высококачественной и однослойной штукатурки			

	4.	Отделка оконных и дверных проёмов		
	5.	Дефекты штукатурных покрытий и способы их устранения		
	6.	Технология облицовки стен гипсокартонными листами. Подготовка гипсокартонных листов. Облицовка стен гипсокартонными листами клеевым способом. Облицовка стен гипсокартонными листами каркасным способом		
	7.	Общие сведения о плиточных облицовках. Конструктивные элементы облицовки стен и полов. Подготовка облицовочных плиток к работе. Облицовка вертикальных поверхностей		
	8.	Облицовка горизонтальных поверхностей. Устройство стяжек. Устройство наливных полов. Устройство сборных полов. Дефекты облицовки и способы их устранения. Уход за облицовкой		
	9.	Технологические процессы малярных работ. Окрашивание поверхностей водными и неводными окрасочными составами. Дефекты окраски и способы их устранения. Механизация малярных работ		
	10.	Технологические процессы обойных работ. Оклеивание обоями стен и потолков. Дефекты обойных работ и способы их устранения		
	Практические занятия			
	1.	Чтение технологических карт и определение технологической последовательности выполнения работ по простому и улучшенному оштукатуриванию поверхностей	2	2
	2.	Чтение технологических карт и определение технологической последовательности выполнения работ по окрашиванию поверхностей окрасочными составами на водной и неводной основе		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Выполнение простой, улучшенной, высококачественной и однослойной штукатурки; 2. Технология облицовки стен гипсокартонными листами; 3. Технология облицовки плитками горизонтальных и вертикальных поверхностей; 4. Технология окрашивания водными и неводными окрасочными составами 5. Технология оклеивания обоями стен и потолков		4	2
Раздел 2.	Основы строительного производства			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		10	1

Классификация зданий и сооружений.	1.	Понятия «здание» и «сооружение»		
	2.	Классификация зданий и сооружений по функциональному назначению: гражданские здания; промышленные и производственные здания и сооружения		
	3.	Классификация и назначение жилых зданий		
	4.	Классификация и назначение общественных зданий		
	5.	Номенклатура строений и помещений		
	6.	Классификация зданий по капитальности и срокам службы. Основные группы зданий по срокам службы		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Классификация зданий и сооружений по функциональному назначению; 2. Классификация и назначение промышленных зданий; 3. Номенклатура строений и помещений		4	2
Тема 2. 2. Основные конструктивные элементы зданий и сооружений	Содержание учебного материала			
	1.	Конструктивные элементы здания: несущие и ограждающие. Несущие элементы: фундаменты, стены, каркасы, перекрытия и покрытия. Ограждающие элементы: наружные и внутренние стены, полы, перегородки, заполнения оконных и дверных проемов. Конструктивные элементы, совмещающие несущие и ограждающие функции	10	1
	2.	Основные конструктивные элементы зданий: фундаменты, наружные стены и перегородки, колонны, перекрытия, покрытия, лестницы, окна, двери и т.п. Назначение каждого конструктивного элемента здания		
	3.	Конструктивные схемы зданий. Конструктивные типы зданий: бескаркасный, каркасный, с неполным каркасом. Отличительные особенности каждого типа здания		
	4.	Конструктивные схемы бескаркасных зданий и их отличительные особенности. Конструктивные схемы каркасных зданий и их отличительные особенности. Конструктивные схемы зданий с неполным каркасом и их отличительные особенности		
Практические занятия		2	1	
1.	Изучение основных конструктивных элементов зданий на макетах			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Конструктивные элементы здания; 2. Несущие элементы: фундаменты, стены, каркасы, перекрытия и покрытия; 3. Конструктивные типы зданий</p>	4	2
<p>Тема 2.3. Технология выполнения основных строительномонтажных работ</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	2
	<p>1. Основные виды общестроительных работ: земляные, свайные, каменные, бетонные, железобетонные, монтажные, плотничные и столярные, кровельные, отделочные. Краткая характеристика каждого вида работ</p> <p>2. Понятие строительного процесса и рабочих операций. Основные строительные процессы и рабочие операции при выполнении земляных, свайных, каменных, бетонных, железобетонных, монтажных, плотничных и столярных, кровельных, отделочных работ</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Основные виды общестроительных работ; 2. Основные строительные процессы и рабочие операции при выполнении отделочных работ</p>	2	2
<p>Тема 2.4. Организация производства строительных работ</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	2
	<p>1. Строительные процессы: основные, вспомогательные, транспортные</p>		
	<p>2. Методы ведения строительных процессов при выполнении строительномонтажных работ: последовательный, параллельный, поточный. Наиболее эффективные методы ведения строительных процессов.</p>		
	<p>3. Производительность труда и нормы времени в строительстве</p> <p>4. Техническая документация для выполнения строительных процессов на объекте. Проект производства работ. Основные документы, входящие в его состав</p>		

5.	Технологические карты: назначение. Основные разделы типовой технологической карты		
Практические занятия			
1.	Изучение основных документов, входящих в проект производства работ	4	2
2.	Чтение карт трудовых процессов		
3.	Определение норм времени на различные отделочные работы по сборнику ЕНиР		
Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		2	1
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Методы ведения строительных процессов при выполнении строительно-монтажных работ; 2. Организация надзора за качеством строительных работ			
Зачет		2	2
Всего:		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ».

Оборудование учебного кабинета:

1. Подиум
2. Комбинированный шкаф с классной доской
3. Рабочий стол преподавателя
4. Стул
6. Стулья (скамейки) для обучающихся
7. Компьютер преподавателя
8. Макеты зданий и сооружений

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- лабораторные стенды или тренажеры;
- диапроектор «Epson»;
- экран для диапроектора;
- плакаты по темам «Технология отделочных строительных работ».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.
2. Черноус Г.Г. Штукатурные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

2. Завражин Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
3. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
4. Чичерин И.И., Чичерин Н.И. Общестроительные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
5. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
6. Фролова Л.Ф. Технология малярных работ: Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-10/2.htm>
2. <http://www.pwh.ru/otdelaem/tehnologiya-otdelochnyh-rabot.php>
3. <http://www.sanbos.ru/pobje/otdproc>
4. <http://www.stroyinform.ru/normbase/detail.php?ID=2067>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;	<i>Экспертная оценка на практическом занятии</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- классификацию зданий и сооружений;	<i>Тестирование</i>
- элементы зданий;	<i>Тестирование</i>
- строительные работы и процессы;	<i>Тестирование</i>
- квалификацию строительных рабочих;	<i>Тестирование</i>
- основные сведения по организации труда рабочих;	<i>Тестирование</i>
- классификацию оборудования для отделочных работ;	<i>Тестирование</i>
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения.	<i>Тестирование</i>

- нормирующую документацию на отделочные работы	<i>Тестирование</i>
---	---------------------

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»

_____ Н.А. Бабкин

«___» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по профессии 13450 Маляр**
адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости не имеющими основного
общего или среднего общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» ЕПТТ им. В.М. Курочкина, 2018.

Автор: преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Петров Михаил Петрович

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии общепрофессиональных учебных дисциплин. Протокол от «___» _____ 2018 г. № ____

Председатель

методической (цикловой) комиссии

общепрофессиональных учебных дисциплин

Е.А. Люблинская

Заместитель директора

по учебно-методической работе

О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО
«Екатеринбургский
промышленно-
технологический техникум
им. В.М. Курочкина», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости).

Программа разработана в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии Маляр строительный, для обучающихся не имеющих медицинских противопоказаний к обучению и трудоустройству по данной профессии. Программа регламентирует порядок реализации профессиональной программы с присвоением квалификации Маляр строительный.

В структуре адаптированного содержания выделены предметная сторона обучения и учебные элементы с указанием уровня их усвоения.

Учебные элементы показывают конкретное содержание деятельности, которую должен освоить выпускник в результате обучения.

Учебным элементам соответствуют определённые уровни усвоения:

1. уровень – узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в профессиональной деятельности и выполнение действий с опорой (под руководством);
2. уровень – самостоятельное выполнение по памяти типового действия;
3. уровень для данного контингента не предусматривается.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.05).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	76
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	22
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Цели и задачи предмета. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения.	2	1
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. Автономное существование человека в условиях природной среды.	4	2
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	10	1

<p>Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.</p> <p>Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.</p>		
<p>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.</p>	<p>Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.</p> <p>3. Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	10	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тренировка организации по защите населения от ЧС.</p>	10	1
<p>Раздел 2. Основы военной службы</p>			
<p>Тема 2.1 Основы обороны государства</p>	<p>Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.</p> <p>Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.</p> <p>Другие войска, их состав и предназначение.</p>	10	2
<p>Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы</p>	<p>Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащего за преступления против военной службы.</p>	5	2

Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	Практические занятия 1. Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы. 2. Определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». 3. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. 4. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники. 5. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.	10	2
	Самостоятельная работа - Физические, психологические и профессиональные качества.	6	1
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	5	2
	Практические занятия 1. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях 2. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного 3. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) 4. Оказание первой медицинской помощи при ожогах	8	2
	Самостоятельная работа Оказывать первую медицинскую помощь.	6	2
	Зачет	2	2
	Всего	98	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

Видеопроектор, видеоплеер, мультимедийный проектор, персональный компьютер, телевизор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности./ Под ред. Белова С.В. – М.: Высшая школа, 2014.

2. Смирнов А. Т. и др. Основы военной службы. Москва, 2013.

Дополнительные источники:

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизни-Ростов н/Д:Феникс,2003

2. Мугин О.Г. БЖД-М:Академия.2003

3. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. М., 2002.

4. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М., 2002.

5. Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы. Книга для учителя. Составители В. А. Васнев, С. А. Чиненный. М., 2003.

6. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Ижевский П. В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник для 10-11 классов. М., 2002.

7. Фролов М. П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для студентов учебных заведений среднего профессионального образования. М., 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	практические занятия, самостоятельная работа
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	практические занятия, самостоятельная работа
применять первичные средства пожаротушения;	практические занятия, самостоятельная работа
владеть способами бесконфликтного общения и саморегулирования в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	практические занятия, самостоятельная работа
оказывать первую помощь пострадавшим.	практические занятия, самостоятельная работа
Знания:	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	практические занятия, самостоятельная работа
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	практические занятия, самостоятельная работа
оказывать первую помощь пострадавшим.	практические занятия, самостоятельная работа

Приложение 6

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»

_____ Н.А. Бабкин

«__» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ОХРАНА ТРУДА»
по профессии 13450 Маляр**

**адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости не имеющими основного
общего или среднего общего образования)**

Екатеринбург 2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Охрана труда» ЕПТТ
им. В.М. Курочкина, 2016.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ
СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Башкирова Людмила Петровна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии
общепрофессиональных учебных дисциплин. Протокол от «___»
_____ 2018 г. № ____

Председатель
методической (цикловой) комиссии
общепрофессиональных учебных дисциплин Е.А. Люблинская

Заместитель директора
по учебно-методической работе О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО
«Екатеринбургский
промышленно-
технологический техникум
им. В.М. Курочкина», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОХРАНА ТРУДА».....	76
1.1. Область применения программы.....	76
1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки.....	76
1.3. Цели и задачи учебной программы и основные требования к освоению дисциплины.....	5
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы.....	77
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	78
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	78
2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Охрана труда»...	79
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	81
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	81
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	81
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	82

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа по дисциплине «Охрана труда» адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости).

Программа разработана в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии Маляр строительный, для обучающихся не имеющих медицинских противопоказаний к обучению и трудоустройству по данной профессии. Программа регламентирует порядок реализации профессиональной программы с присвоением квалификации Маляр строительный.

В структуре адаптированного содержания выделены предметная сторона обучения и учебные элементы с указанием уровня их усвоения.

Учебные элементы показывают конкретное содержание деятельности, которую должен освоить выпускник в результате обучения.

Учебным элементам соответствуют определённые уровни усвоения:

1 уровень – узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в профессиональной деятельности и выполнение действий с опорой (под руководством);

2 уровень – самостоятельное выполнение по памяти типового действия;

3 уровень – для данного контингента не предусматривается.

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл дисциплин (ОП.06).

1.3. Цели и задачи учебной программы и основные требования к освоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать рабочее место в соответствии с правилами техники безопасности;
- использовать по назначению индивидуальные и коллективные средства защиты от производственных факторов;
- соблюдать правила безопасного ведения подготовительных и основных работ;
- соблюдать правила безопасного обращения с ручным инструментом;
- соблюдать правила безопасного обращения с электроинструментом;

знать:

- основы трудового законодательства в части трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка, режима труда и отдыха;
- основы производственной санитарии;
- правила электро- и пожарной безопасности при производстве работ;
- безопасные условия труда при выполнении простых работ и работ средней сложности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.			
Основы трудового законодательства			
Тема 1.1. Охрана труда в трудовом кодексе РФ	Содержание учебного материала		
	Структура предмета. Нормативные документы. Заключение трудовых и коллективных договоров. Режим труда и отдыха, правила внутреннего распорядка, оформление на работу. Производственный травматизм. Причины, расследование, документация. Виды инструктажей, ответственность за нарушения охраны труда.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Надзор и контроль за соблюдением законодательных актов об охране труда.	2	1
Раздел 2.			
Производственная санитария			
Тема 2.1. Вредные и опасные производственные факторы	Содержание учебного материала		
	1. Вредные производственные факторы – виды, влияние, средства и способы защиты. 2. Опасные производственные факторы – виды, влияние, способы и средства защиты.	4	2
	Практическая работа. Использование средств индивидуальной защиты.	2	2
Тема 2.2 Первая помощь при несчастных случаях	Содержание учебного материала		
	1. Кровотечения, ожоги - оказание первой помощи.	4	2
	2. Травмы, отравления – виды, оказания первой помощи.		
	Практическая работа. 1. Оценка состояния пострадавшего. Выполнение комплекса реанимации. 2. Оказание первой помощи при несчастном случае.	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок.	2	2
Раздел 3.			
Содержание учебного материала			

Электро-и пожарная безопасность	1. Виды тока поражения, его влияние, степень опасности, способы и средства защиты. 2. Основные меры защиты от поражения электрическим током. 3. Пожаробезопасность. Способы предупреждения пожаров.	4	1
Раздел 4. Техника безопасности	Содержание учебного материала		
	1. Инструкции по охране труда.	6	2
	2. Общие требования безопасности к электрооборудованию и освещению.		
	3. Общие требования безопасности к оборудованию.		
	Практические занятия. Сигнальные цвета и знаки безопасности.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: Обязанности администрации, связанные с выполнением требований безопасности.	4	2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	2
Всего:		42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета: ученические столы, стулья, стол преподавателя, доска школьная, экран, шкаф книжный для учебных и методических пособий, препараторская для хранения макетов и натуральных образцов.

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор.

Натуральные образцы: средства индивидуальной защиты – респираторы, противогазы, защитные очки, щитки, приборы для измерения микроклимата (психрометр, термометр, анимометр).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Куликов О.Н. Охрана труда на производстве. – М: Академия, 2013.
2. Виноградов М.В. Охрана труда. – М: Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Куликов О.Н. Ролин Е.И. Охрана труда, М: Профессиональное образование, 2003 г.
2. Правила обеспечения рабочих и служащих специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты.
3. Типовые инструкции по охране труда для работников сферы услуг.
4. Типовые правила внутреннего распорядка для рабочих и служащих предприятий, учреждений, организаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий контрольных работ. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Основы трудового законодательства. Тема 1.1. Охрана труда в трудовом кодексе РФ.	-основы трудового законодательства в части трудовой дисциплины, правил внутреннего распорядка, режима труда и отдыха;	Изложение основных статей трудового кодекса.	Контрольная работа письменная (вопросник).
Раздел 2. Производственная санитария. Тема 2.1. Вредные и опасные производственные факторы.	-основы производственной санитарии; -организовывать рабочее место в соответствии с правилами техники безопасности; - использовать по назначению индивидуальные и коллективные средства защиты	Изложение задач производственной санитарии. Определение степени вредности или опасности производственных факторов. Определение параметров микроклимата для организации рабочего места.	Практическая работа. Использование средств индивидуальной защиты. Экспертная оценка на практическом занятии. Контрольная работа (вопросник).

	от производственных факторов;	Демонстрация умений выбирать и использовать средства защиты.	
<p>Раздел 2. Производственная санитария.</p> <p>Тема 2.2. Первая помощь при несчастных случаях.</p>	<p>-основы производственной санитарии;</p> <p>-использовать по назначению индивидуальные и коллективные средства защиты от производственных факторов;</p>	<p>Демонстрация умений при оказании первой помощи. Обоснование выбранных медицинских средств и препаратов при оказании первой помощи.</p>	<p>Практическая работа. Оценка состояния пострадавшего. Выполнение комплекса реанимации. Практическая работа - оказание первой помощи при несчастном случае. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>Раздел 3. Электро-и пожарная безопасность.</p> <p>Тема 3.1. Электро-и пожарная безопасность при производстве работ.</p>	<p>-организовывать рабочее место в соответствии с правилами техники безопасности;</p> <p>правила электро-и пожарной безопасности при производстве работ;</p>	<p>Изложение правил электробезопасности, пожарной безопасности на рабочем месте. Демонстрация умений пользования средствами.</p>	<p>Практическая работа: правила действия при пожаре. Использование средств пожаротушения. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>Раздел 4 Техника безопасности.</p> <p>Тема 4.1. Техника безопасности.</p>	<p>-организовывать рабочее место в соответствии с правилами техники безопасности; - правила электро-и пожарной безопасности при производстве работ;</p> <p>-безопасные условия труда при выполнении различных видов работ соблюдать правила безопасного обращения с электроинструментом; - соблюдать правила безопасного обращения с ручным инструментом.</p>	<p>Изложение правил безопасного ведения работ. Обоснование выбранных способов и методов безопасного ведения работ. Обоснование степени опасности выполняемых работ. Выполнение работ с учетом требований безопасности труда.</p>	<p>Контрольная работа письменная (вопросник).</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»

_____ Н.А. Бабкин

«__» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ МАЛЯРНЫХ РАБОТ»
по профессии 13450 Маляр
адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости не имеющими основного
общего или среднего общего образования)**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение малярных работ» ЕПТТ им. В.М. Курочкина, 2018.

Автор: преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Башкирова Людмила Петровна

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии профессиональных учебных дисциплин. Протокол от «___» _____ 2018 г. № ____

Председатель

методической (цикловой) комиссии

профессиональных учебных дисциплин

А.В. Дурыманова

Заместитель директора

по учебно-методической работе

О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО
«Екатеринбургский
промышленно-
технологический техникум
им. В.М. Курочкина», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр» в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение малярных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 1.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 1.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 1.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей,

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке в составе программ повышения квалификации, переподготовки по профессии 13450 «Маляр».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
ППКРС: дисциплина входит в профессиональный цикл (ПМ.01).

1.3. Цели и задачи учебной программы и основные требования к освоению дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;

- окрашивания поверхностей различными малярными составами;

- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;

уметь:

- 1) выполнять простые работы по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей;
- 2) вырезать сучья и засмолы с расшивкой трещин;
- 3) приготавливать и перетирать шпатлёвочные составы;
- 4) шпатлевать поверхности вручную;
- 5) разравнивать шпатлёвочный состав, нанесённый механизированным способом;
- 6) грунтовать поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;
- 7) шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлёванные поверхности;
- 8) покрывать поверхности лаками на основе битумов вручную;
- 9) обрезать кромки обоев вручную;
- 10) наносить клеевой состав на поверхности;
- 11) оклеивать стены бумагой;
- 12) варить клей.

знать:

- 1) основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- 2) свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- 3) способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- 4) устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлёвочных составов;
- 5) способы варки клея и раскроя обоев;
- 6) правила техники безопасности при выполнении малярных работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1644 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1456 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 188 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение малярных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
ПК 1.2.	Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК 1.3.	Оклеивать поверхности различными материалами.
ПК 1.4.	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия(работы), часов				Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК. 1.1– ПК. 1.4	МДК . 01.01. Технология малярных работ	564	376	168	188			
	Учебная практика	420				420		
	Производственная практика	660						660
	Всего:	1644	376	168	188	420	660	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.			
Выполнение подготовительных работы при производстве малярных работ			
Тема 1.1 Правила безопасности труда и организация рабочего места при выполнении малярных работ	Содержание учебного материала	28	
	1. Основные положения по охране труда. Основы трудового законодательства. 2. Виды и состав малярных работ. Назначение малярных работ. Виды окраски. 3. Особенности организации рабочего места, требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным защитным средствам.	8	1
	Практические занятия 1. Перечислить основные положения охраны труда, применяемые в деятельности при производстве малярных работ. 2. Определить объем выполняемых работ, нормы расходов сырья и материалов (по предложенным параметрам). 3. Описать виды травм, причины травматизма и составить перечень основных мероприятий по предупреждению травматизма. 4. Составить таблицу показателей качества подготовки инструментов, оборудования, механизмов, 5. Составить таблицу лесов и средств подмащивания при выполнении малярных работ.	20	2
Тема 1.2 Инструменты, оборудование, механизмы, применяемые при малярных работах	Содержание учебного материала	40	
	1. Инструменты и оборудование, применяемое при малярных работах 2. Назначение инструментов 3. Назначение оборудования 4. Правила эксплуатации	20	2
	Практические занятия	20	2

	Составить таблицу : подготовка инструментов: - подготовка оборудования - подготовка механизмов - подготовка лесов - подготовка средств подмащивания		
Тема 1.3 Подготовка различных поверхностей под окрашивание и оклеивание обоями	Содержание учебного материала	40	
	1. Виды и характеристика поверхностей, подлежащих окрашиванию водными, неводными составами и оклеиванию обоями. 2. Требования и показатели качества поверхностей. 3. Подготовка внутренних поверхностей, подлежащих окрашиванию водными и неводными составами. 4. Подготовка и обработка поверхностей к последующей окраске: бетонных, оштукатуренных, 5. Подготовка кирпичных и деревянных поверхностей 6. Подготовка облицованных поверхностей гипсокартонными листами. 7. Особенности подготовки поверхностей, подлежащих оклеиванию обоям. Подготовка поверхностей, окрашенных красками и лаком. 8. Проклейка поверхностей. Основные требования к поверхностям. 9. Подготовка наружных поверхностей к окраске. 10. Возможные дефекты внутренних и наружных поверхностей. 11. Контроль качества подготовки поверхностей.	20	1
	Практические занятия.	20	2

	<p>1. Алгоритм выполнения подготовки внутренних поверхностей под окраску водными составами.</p> <p>2.. Алгоритм выполнения подготовки внутренних поверхностей под окраску неводными составами.</p> <p>3. Описать технологические операции, выполняемые при подготовке наружных поверхностей к окрашиванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места, - инструменты, материалы, технология выполнения, - безопасные приемы труда. <p>4. Составить таблицу «Возможные дефекты внутренних и наружных поверхностей, причины появления и способы устранения».</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</p> <p>Работа с INTERNET-сайтами: Хранение, приготовление и применение малярных составов: СНиП Ш-4-80 «Техника безопасности в строительстве», ГОСТ 12.3.005-75 ССБТ «Работы окрасочные. Общие требования безопасности».</p> <p>Примерная тематика домашних заданий: Современные строительные материалы, применяемые при производстве малярных работ. Механизация подготовки поверхностей под различные окрасочные составы и обои: инструменты, оборудование, механизмы, машины.</p>		47	2
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Подготовка инструментов, оборудования и механизмов, применяемых при подготовке различных поверхностей под окрашивание и оклеивание обоями.</p> <p>Приготовление основных и вспомогательных составов ручным и механизированным способом.</p> <p>Подготовка различных поверхностей под окрашивание водными и неводными составами.</p> <p>Подготовка различных поверхностей под оклеивание обоями.</p>		140	1
<p>Раздел 2.</p> <p>Окрашивание поверхности различными малярными составами</p>			
<p>Тема 2.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	20	

<p>Окрашивание внутренних поверхностей водными составами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Технические требования и показатели качества водных составов. 2.Работа с архитектурно-строительными чертежами, необходимыми при производстве строительных отделочных работ. 3.Окрашивание внутренних поверхностей водными окрасочными составами: клеевые краски, известковые, силикатные. 4. Синтетические водоэмульсионные краски. 5.Требования, предъявляемые к качеству водных составов. 6. Способы приготовления составов 7.Технология нанесения клеевого окрасочного состава. Возможные дефекты, причины их возникновения и способы устранения. 8.Окрашивание внутренних поверхностей известковыми составами: 9.Окрашивание внутренних поверхностей синтетическими водоэмульсионными красками. Область применение. Достоинства и недостатки. 10.Технология нанесения окрасочного состава. 	20	2
<p>Тема 2.2. Окрашивание внутренних поверхностей неводными составами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окрашивание внутренних поверхностей неводными окрасочными составами : - масляные, лаковые, эмалевые. Область применения. 2. Требования, предъявляемые к качеству неводных составов. 3. Окрашивание внутренних поверхностей масляными красками: глянцевая, матовая. 4. Область применение. Достоинства и недостатки. 5. Технология нанесения краски. Технология растушевки последнего слоя, в зависимости от окрашиваемой поверхности. 6. Возможные дефекты, причины их возникновения и способы устранения. 7. Окрашивание внутренних поверхностей лаками и эмалями. 8. Технология нанесения окрасочных слоев.. 9. Возможные дефекты, причины их возникновения и способы устранения. 	30	
		20	2

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать основные технические требования, предъявляемые к качеству: масляных красок, -лаков, эмалей; -поверхностей, окрашенных различными неводными составами. 2. Заполнить рабочий лист: Технология окрашивания внутренних поверхностей масляными красками. 3. Технология растушевки последнего окрасочного слоя. 4. Заполнить рабочий лист: Технология окрашивания внутренних поверхностей лаками и эмалями.. 5. Возможные дефекты, причины их возникновения и способы устранения. 	10	1
<p>Тема 2.3. Выполнение простых малярных отделок</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	40	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окрашивание панелей неводными составами. 2. Окрашивание декоративных панелей водными составами 3. Возможные дефекты, 4. Причины их возникновения дефектов 5. Способы устранения дефектов 6. Инструменты для малярных отделок. 	20	1
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На схеме разбить поверхность площадью 20 м² на панели, - фризы, - гобелены. 2. Описать технологию разбивки фризов 3. Описать технологию разбивки гобеленов 	20	2
<p>Тема 2.4. Окрашивание наружных поверхностей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	40	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и назначение отделки фасадов. 2. Состав строительных работ, выполняемых перед окраской фасада. 3. Роль цветовой гаммы в отделке фасадов. Условия окрашивания фасадов. 4. Требования, предъявляемые к качеству окрашивания наружных поверхностей. 5. Технология окрашивания наружных поверхностей водными составами: известковые, известково-цементные, цементные, силикатные составы. 6. Технология окрашивания неводными составами: перхлорвиниловые, полимерцементные. 7. Возможные дефекты, 	20	2

	8.Причины возникновения и способы устранения дефектов		
	Практическое занятие 1. Описать требования безопасности труда. 2. Нарисовать схему организация рабочего места: -при окрашивании (отделке) фасада одноэтажного дома, - многоэтажного дома. 3. Выполнить окраску дома.	20	1
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Работа с технической документацией, специальной литературой, периодической печатью, INTERNET-сайтами: Современные технологии окрашивания внутренних и наружных поверхностей водными и неводными составами. Технология нанесения узора губкой при малярных работах. Технология нанесения штрихового рисунка при малярных работах. Технология нанесения узора с помощью ткани при малярных работах. Примерная тематика домашних заданий. Архитектурно-строительные чертежи, необходимые при производстве строительных отделочных работ. Окрашивание внутренних поверхностей водными окрасочными составами. Окрашивание внутренних поверхностей неводными окрасочными составами. Выполнение простых малярных отделок. Окрашивание фасадов с применением средств механизации. Требования, предъявляемые к качеству окрашивания внутренних и наружных поверхностей.	47	2
	Учебная практика Окрашивание внутренних поверхностей клеевыми, известковыми, силикатными, окрасочными составами; синтетическими водоземлюльсионными красками. Окрашивание внутренних поверхностей масляными красками, лаками, эмалями. Окрашивание панелей водными и неводными составами.	140	2
	Раздел 3 Оклеивание поверхности различными материалами		
Тема 3.1. Оклеивание	Содержание учебного материала	40	

<p>поверхности простыми обоями и обоями средней плотности</p>	<p>1. Состав обойных работ. Виды современных обоев. Классификация обоев по параметрам: влагостойкость, внешний вид, плотность, в зависимости от рисунка. Технические требования, предъявляемые к каждому виду обоев и пленок.</p> <p>2. Определение расхода обоев. Подготовка обоев к работе: подбор по цвету, рисунку. Нарезка полотен обоев с подгонкой рисунка. Выполнение пакетного раскроя обоев.</p> <p>3. Технология оклеивания поверхностей стен простыми обоями и обоями средней плотности. Технология оклеивания самоклеющимися пленками.</p> <p>4. Технология оклеивания потолков простыми обоями и обоями средней плотности. Особенности подбора обоев.</p> <p>5. Выявление возможных дефектов при оклеивании поверхностей, причины их возникновения и способы устранения.</p>	<p>20</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Описать правила технического содержания и обслуживания поверхностей, оклеенных простыми обоями и обоями средней плотности и возможные последствия несоблюдения данных правил.</p> <p>2. Определить расход обоев для оклеивания помещения площадью 28 м². 3. Описать методы подбора обоев по цвету, рисунку, техническим характеристикам помещения, назначению.</p> <p>4. Заполнить рабочий лист: Классификация обоев по параметрам: влагостойкость, внешний вид, плотность, в зависимости от рисунка. 5. Технические требования, предъявляемые к каждому виду обоев.</p>	<p>20</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.2. Оклеивание по-</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>40</p>	

<p>верхности тяжелыми (виниловыми) обоями</p>	<p>1. Область применения виниловых (вспененные, акриловые, текстильные, велюровые, шелкография) обоев. Преимущества и особенности. Особенности подготовки поверхности к последующему оклеиванию тяжелыми (виниловыми) обоями. Технические требования, предъявляемые к виниловым обоям.</p> <p>2. Особенности выбора виниловых обоев. Технология оклеивание поверхности стен тяжелыми (виниловыми) обоями. Выявление возможных дефектов при оклеивании поверхности стен, причины их возникновения и способы устранения.</p> <p>3. Особенности оклеивания потолка виниловыми обоями. Удаление сбоя по углу потолка и стены. Выявление возможных дефектов при оклеивании потолка, причины их возникновения и способы устранения.</p>	20	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Заполнить рабочий лист: Особенности подготовки поверхности к последующему оклеиванию виниловыми обоями.</p> <p>2. Описать требования безопасности труда и нарисовать схему организация рабочего места при оклеивании потолка виниловыми обоями.</p> <p>3. Составить таблицу: Преимущества, особенности, применение вспененных, акриловых, текстильных, велюровых обоев</p> <p>Описать способы выявления возможных дефектов при оклеивании потолка, причины их возникновения и способы устранения.</p>	20	2
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</p>	<p>Работа с технической документацией, специальной литературой, периодической печатью, INTERNET-сайтами: Виды обоев, существующие на сегодняшний день. Преимущества каждого вида. Условная классификация обоев: по водостойкости, по виду поверхности, по плотности, в зависимости от рисунка, по долговечности. Обои под покраску.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Состав обойных работ. Технология оклеивания поверхностей стен простыми обоями, обоями средней плотности, тяжелыми обоями, линкрустом, самоклеющимися пленками. Особенности оклеивания потолков.</p>	47	2

Учебная практика Подготовка обоев к работе. Оклеивание поверхностей стен простыми обоями и обоями средней плотности. Оклеивание стен и самоклеющимися пленками. Наклеивание профильных бордюров. Оклеивание поверхности стен тяжелыми (виниловыми) обоями.		140	1
Раздел 4. Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей			
Тема 4.1 Основные дефекты и ремонт окрашенных поверхностей	Содержание учебного материала	28	
	1. Основные дефекты неводных и водных окрасок. Причины появления дефектов. 2. Определение вида ремонта. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. Расчет объемов работ и потребности в материалах. Выбор инструментов, приспособлений, оборудования, средств подмащивания и материалов для выполнения ремонта внутренних поверхностей, окрашенных водными и наводными составами. 3. Способы устранения дефектов. Технология ремонта окрашенных поверхностей: очистка поверхности, расшивка трещин, шпатлевание, выравнивание, шлифование. Окрашивание поверхности водными и неводными окрасочными составами. 4. Косметический ремонт фасадов. Технология ремонта и восстановления окрашенного фасада. Особенности выполнения малярных ремонтных работ в зимнее время. 5. Технические требования и СНиПы, предъявляемые к выполнению ремонтных работ по окрашиванию внутренних и наружных поверхностей водными и неводными составами.	20	2
	Практические занятия 1. Составить таблицу: Дефекты окрашенных поверхностей, причины появления и способы устранения. 2. Описать алгоритм выполнения малярных ремонтных работ в зимнее время: особенности, оборудование, выбор и использование материалов. 3. Рассчитать объемов ремонтных работ. 4. Рассчитать потребности в материалах (ремонт комнаты площадью 14 м ²).	8	2
Тема 4.2. Основные дефекты и	Содержание учебного материала	30	

ремонт оклеенных поверхностей	<p>1.Основные дефекты, встречающиеся при оклеивании поверхностей обоями и пленками, причины их появления и способы устранения.</p> <p>2.Выбор инструментов, приспособлений, оборудования для выполнения ремонта оклеенных поверхностей. Выбор обоев. Расчет объемов работ и потребности в материалах.</p> <p>3.Технология выполнения ремонтных работ простыми обоями. 4.Технология выполнения ремонтных работ тяжелыми обоями. 5.Оклеивание обоями ранее окрашенных поверхностей.</p> <p>6.Технические требования и СНиП, предъявляемые к ремонту поверхностей оклеенных различными видами обоев и пленок.</p>	20	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Описать особенности оклеивания обоями ранее окрашенных поверхностей: инструменты, приспособления, материалы, безопасные методы труда.</p> <p>2.Подобрать по образцу необходимые обои для выполнения частичного ремонта. Определить расход обоев для ремонта помещения площадью 25 м²</p>	10	2
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</p> <p>Работа с технической документацией по содержанию и ремонту окрашенных различными составами и оклеенных обоями и пленками поверхностей.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий: Техника безопасности и противопожарные мероприятия при выполнении ремонтных работ. Ремонт окрашенных поверхностей. Ремонта и восстановление окрашенного фасада. Выполнение малярных ремонтных работ в зимнее время. Выполнение ремонтных работ простыми и тяжелыми обоями. Технические требования и СНиПы, предъявляемые к выполнению ремонтных работ.</p>		47	2
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Подготовка инструментов, основных и вспомогательных материалов, различных поверхностей при производстве малярных и обойных работ.</p> <p>Окрашивание внутренних поверхностей различными малярными составами.</p> <p>Окрашивание фасадов.</p> <p>Оклеивание поверхности различными видами обоев и пленками.</p> <p>Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.</p>		660	2

Экзамен		
Всего	1644	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- основ строительного черчения;
- основ материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основ технологии отделочных строительных работ;
- основ электротехники

лабораторий:

- информационных технологий;
- материаловедения

мастерских:

- для подготовки маляров

полигонов:

- участка краскозаготовки

спортивных комплексов:

- спортивного зала;
- открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелкового тира (в любой модификации, включая электронный) или места

для стрельбы;

залов:

- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ технологии отделочных строительных работ»:

1. Подиум
2. Комбинированный шкаф с классной доской

3. Рабочий стол преподавателя
4. Стул
6. Стулья (скамейки) для обучающихся
7. Компьютер преподавателя

Технические средства обучения:

- диапроектор «Epson»;
- экран для диапроектора;
- плакаты по темам «Технология отделочных строительных работ».

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: для подготовки маляров:

Основное и вспомогательное технологическое оборудование:

1. Агрегат окрасочный пневматического распыления
2. Агрегат шпатлевочный пневматический
3. Бак красконагнетательный
4. Компрессор диафрагменный
5. Компрессор поршневой передвижной
6. Машина затирочная универсальная
7. Машина шлифовальная пневматическая с пылесборником
8. Машина шлифовальная электрическая с пылесборником (разного вида)
9. Пистолет-распылитель шпатлевочный
10. Полуавтомат для раскроя обоев
11. Преобразователь частоты тока
12. Установка для нанесения клея на обои
13. Обоемазочная машина с резаком
14. Электромешалка (строительный миксер) для смешивания составов
15. Электрофен для снятия красочных составов
16. Ручной пистолет для герметика Инструмент, приспособления,

инвентарь:

1. Линейка деревянная
2. Метр деревянный складной
3. Метр стальной складной
4. Отвес со шнуром
5. Рулетка в закрытом корпусе
6. Шнур разметочный в корпусе
7. Баллон аэрозольный
8. Валик для приглаживания кромок обоев
9. Валик малярный ВМ
10. Валик малярный ВП
11. Валик малярный угловой
12. Валик малярный филеочный
13. Валик резиновый рифленный
14. Валик резиновый узорчатый
15. Гребешок резиновый
16. Гребешок стальной
17. Ерш стальной
18. Кистедержатель
19. Кисть-макловица
20. Кисть маховая КМ
21. Кисть-ручник (круглая)
22. Кисть специальная для окрашивания радиаторов отопления
23. Кисть маховая для окраски больших поверхностей клеевыми и

казеиновыми составами

24. Кисть трафаретная
25. Кисть фигурная (типа I и II)
26. Кисти фигурные для окраски радиаторов
27. Кисть филеочная круглая
28. Кисть флейцевая КФ

29. Кисть-шеперка плоская
30. Ковш для отделочных работ
31. Краскопульт с удочкой и комплектом резиновых шлангов
(всасывающего и нагнетательного)
32. Краскопульт ручного действия
33. Краскопульт электрический
34. Краскораспылитель ручной электрический
35. Краскораспылитель для нанесения шпатлевочных составов
36. Краскораспылитель пневматический
37. Накатка двухваликовая
38. Накатка трехваликовая
39. Накатное устройство со сменными резиновыми насадками
40. Нож для отделочных работ
41. Нож для очистки стекол
42. Нож для удаления старой замазки
43. Нож роликовый
44. Нож дисковый для обрезки кромок обоев
45. Нож для разрезки трещин
46. Ножницы для обрезки кромок обоев
47. Ножницы обойные
48. Пемзодержатель с пемзой
49. Полутерок
50. Прибор для отделки поверхности способом тушовки
51. Приспособление для окрашивания притворов
52. Приспособление для окрашивания решетчатых ограждений
53. Приспособление для окрашивания труб
54. Приспособление для очистки труб
55. Приспособление для окрашивания плинтусов
56. Приспособление для окрашивания тыльной стороны труб

57. Прииспособление для шлифования поверхностей
58. Ролик с грифелем
59. Скребок металлический
60. Стамеска плоская 40 мм
61. Торцовка ШТ-1
62. Торцовка ШТ-2
63. Отвертка слесарно-монтажная
64. Удочка для нанесения шпатлевки
65. Удочка для окрашивания радиаторов
66. Удочка универсальная
67. Шкуркодержатель
68. Шпатели деревянные с различной шириной полотна
69. Шпатель комбинированный
70. Шпатель малярный
71. Шпатель профилированный
72. Шпатель с ванночкой для потолков
73. Шпатель с ванночкой для стен
74. Шпатель с гибкой вставкой
75. Шпатель с деревянной ручкой
76. Шпатель с резиновой вставкой
77. Шпатель стальной с металлической ручкой
78. Шпатель с широким стальным полотном
79. Шпатели сменные с универсальной ручкой (набор) и сменными лезвиями
80. Щетка для обойных работ
81. Щетка стальная прямоугольная
82. Щетка торцовая ЩТ-1 (ЩТ-2)
83. Электрический краскопульт

Участок краскозаготовки:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Основное и вспомогательное технологическое оборудование:

1. Весы настольные тарельчатые
2. Вибросито
3. Вибросито электрическое
4. Компрессор диафрагменный
5. Краскотерка жерновая
6. Мелотерка пальцевая
7. Насос со шлангом и соплом для промывания оборудования водой
8. Насос–эмульгатор
9. Смеситель колеров
10. Смеситель для клейстера
11. Смеситель СО–11
12. Смеситель турбулентный
13. Титан для подогрева воды
14. Трансформатор
15. Умывальник с подводкой холодной и горячей воды
16. Электросмеситель
17. Электроклееварка
18. Защитно-отключающее устройство Инструмент, приспособления,

инвентарь

1. Банки дозировочные для олифы и воды
2. Бункер для хранения шлангов
3. Ведро конусное 10 л.
4. Лари для хранения сухих красок, мела, и других сыпучих материалов

для окрасоч- ных работ

5. Лопата совковая
6. Лопата штыковая

7. Перчатки резиновые
8. Посуда 0,5 л.
9. Посуда 1 л.
10. Респиратор
11. Сетки для процеживания малярных составов различных номеров
12. Сита конусообразные и сетки плоские
13. Сита для просеивания сыпучих материалов различных номеров
14. Совки для набора сыпучих материалов
15. Стол рабочий
16. Тележка для перевозки больших емкостей с окрасочными составами

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2012.
2. Сериков Л.В. Штукатур-маляр: новый строительный справочник. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Дополнительные источники:

1. Завражин Н.Н. Малярные работы высокой сложности. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
2. Завражин Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
3. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
4. Чичерин И.И., Чичерин Н.И. Общестроительные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
5. Черноус Г.Г. Штукатурные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
6. Фролова Л.Ф. Технология малярных работ: Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
7. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-10/2.htm>
2. <http://teoriastroiki.ru/spravochnik>
3. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-5/>
4. <http://www.youtube.com/watch?v=qnJ9XWfE0Pw>
5. <http://www.npkdekor.ru/prod.php?act=shtuk1>
6. <http://www.poklei.ru/page12.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ	Выполнение работ по подготовке новых оштукатуренных поверхностей под окраску	Устный экзамен Экспертная оценка лабораторной работы Практический экзамен
	Выполнение работ по подготовке металлических поверхностей под окраску	Письменный экзамен Экспертная оценка лабораторной работы Практический экзамен

		Выполнение работ по подготовке деревянных поверхностей под окраску	Письменный экзамен Экспертная оценка лабораторной работы Практический экзамен
ПК 3.2. поверхности малярными составами	3.2. Окрашивать различными составами	Выполнение работ по окрашиванию клеевыми составами	Устный экзамен Практический экзамен Экспертная оценка на практическом занятии
		Выполнение работ по окрашиванию известковыми составами	Устный экзамен Практический экзамен Экспертная оценка на практическом занятии
		Выполнение работ по окрашиванию силикатными составами	Устный экзамен Практический экзамен Экспертная оценка на практическом занятии
		Выполнение работ по окрашиванию вододисперсионными составами	Устный экзамен Практический экзамен Экспертная оценка на практическом занятии
		Выполнение работ по окрашиванию дверей и окон неводными составами	Устный экзамен Практический экзамен Экспертная оценка на практическом занятии
		Выполнение работ по окрашиванию труб, радиаторов и других решетчатых металлических конструкций неводными составами	Устный экзамен Практический экзамен Экспертная оценка на практическом занятии

ПК 3.3. Оклеивать поверхности различными материалами	Выполнение работ по подготовке различных поверхностей под оклейку обоями	Практический экзамен Экспертная оценка на практическом занятии
	Выполнение работ по оклеиванию стен обоями	Практический экзамен Экспертная оценка на практическом занятии
	Выполнение работ по оклеиванию обоями потолков	Практический экзамен Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	Выполнение работ по устранению дефектов и ремонту поверхностей, окрашенных водными составами	Практический экзамен Экспертная оценка на практическом занятии
	Выполнение работ по устранению дефектов и ремонту поверхностей, окрашенных неводными составами	Практический экзамен Экспертная оценка на практическом занятии
	Выполнение работ по устранению дефектов и ремонту поверхностей, оклеенных обоями	Практический экзамен Экспертная оценка на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление устойчивого интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, при проведении учебно-воспитательных мероприятиях профессиональной направленности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Применение методов и способов решения профессиональных задач при организации рабочего места, выполнении производственных задач и решении экстремальных ситуаций. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за результаты своей работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Оперативность и точность использования различных программных обеспечений и специализированных программных приложений для качественного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования обучаемым информационных технологий в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения и членами бригады.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, а также при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Соблюдение правил внутреннего распорядка ОУ. Ориентация на воинскую службу с учётом профессиональных знаний. Соблюдение техники безопасности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области
**«Екатеринбургский промышленно-технологический техникум
им. В. М. Курочкина»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»

_____ Н.А. Бабкин

«___» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по профессии 13450 Маляр
адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости не имеющими основного
общего или среднего общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 «Физическая культура»
ЕПТТ им. В.М. Курочкина, 2018.

Автор: преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ
СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина» Булашов Павел Петрович

Рассмотрена на заседании методической (цикловой) комиссии
общепрофессиональных учебных дисциплин. Протокол от «___»
_____ 2018 г. № ____

Председатель

методической (цикловой) комиссии

общепрофессиональных учебных дисциплин

Е.А. Люблинская

Заместитель директора

по учебно-методической работе

О.В. Кислинская

© ГАПОУ СО
«Екатеринбургский
промышленно-
технологический техникум
им. В.М. Курочкина», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости).

Программа разработана в соответствии с требованиями Профессионального стандарта по профессии Маляр строительный, для обучающихся не имеющих медицинских противопоказаний к обучению и трудоустройству по данной профессии. Программа регламентирует порядок реализации профессиональной программы с присвоением квалификации Маляр строительный.

В структуре адаптированного содержания выделены предметная сторона обучения и учебные элементы с указанием уровня их усвоения.

Учебные элементы показывают конкретное содержание деятельности, которую должен освоить выпускник в результате обучения.

Учебным элементам соответствуют определённые уровни усвоения:

1. уровень – узнавание изученных ранее объектов, свойств, процессов в профессиональной деятельности и выполнение действий с опорой (под руководством);
2. уровень – самостоятельное выполнение по памяти типового действия;
3. уровень для данного контингента не предусматривается.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в факультативный цикл (ФК.00).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- воспитание потребности обучающихся в систематических занятиях физическими упражнениями и выработка устойчивой привычки к постоянной заботе о своем здоровье и работоспособности;
- расширение физического потенциала, укрепление и развитие здоровья обучающихся в строгом соответствии с научно обоснованными рекомендациями и законодательным запретом на уровне РФ;
- использования медикаментозных средств - допингов, стимулирующих проявление физических способностей в условиях и режимах, неадекватных биологической и психологической природе старшего подростка;
- спортивное совершенствование учащихся в избранном виде спорта.

Задачи:

- развивать физические возможности обучающихся, способствующие успешному овладению общими и профессиональными компетенциями;
- воспитывать морально-волевые качества, психическую устойчивость, коллективизм, дисциплинированность и ответственность за свои действия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- владеть основами техники спортивных игр, элементов акробатики, гимнастики и легкой атлетики, техникой выполнения силовых упражнений;
- противостоять физической и психической агрессии;
- проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с учетом собственных возможностей и жизненных планов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- принципы и основы здорового образа жизни;
- меры профилактики для предотвращения профессиональных заболеваний;
- свои индивидуальные физические возможности и особенности, а также склонности для углубленного освоения физических упражнений, избранного вида спорта;
- как использовать приобретенные компетенции в практической деятельности;
- способы достижения и укрепления здоровья с целью здорового поведения;
- основы самоконтроля, понимание влияния вредных привычек на здоровье человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся **будет ценить:**

- отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как ценности;
- осознанную потребность к физической культуре, здоровому поведению;
- физическую культуру и воспитание как неотъемлемых помощников в труде, учебе, службе в армии и в жизненной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	<i>195</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<i>130</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>120</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>65</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и спорт в России. Нормы ГТО			
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Ознакомление учащихся с предметом ФК в условиях среднего профессионального образования, с требованиями к учащимся и правилами техники безопасности. Роль ФК в овладении общей компетенцией «заниматься саморазвитием» для будущего профессионала. Спортивные традиции техникума. Распоряжение Правительства Свердловской области от 05.08.2010 г. № 984-РП «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на возрождение в Свердловской области движения по сдаче норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» на 2010-2011 годы»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составить викторину «Двигательная активность»; составить кроссворд «Рациональное питание и профессия». составить комплекс упражнений производственной гимнастики; составить комплекс упражнений для восстановления работоспособности после физического утомления	5	
Тема 1. 2. Основы методики самостоятельных занятий различными видами легкой атлетики	Практические занятия Обучение технике (постановка стопы, темп движения, ритм движения, имитация движения) Совершенствование техники. Контроль результата Обучение технике низкого старта (расположение стартовых колодок, действие после команд «на старт», «внимание», «марш», стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование, дыхание при беге) Совершенствование техники низкого старта. Обучение технике высокого старта (положение туловища, рук, ног, выполнение команд, стартовый разбег, бег по дистанции) Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Контроль результата Совершенствование техники бега на средние дистанции. Контроль результата	20	

	<p>Обучение технике прыжка (имитация движения, установление угла и длины разбега, место отталкивания, прыжок, приземление) Совершенствование техники прыжка Контроль результата прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания» Совершенствование техники толкания ядра (держание ядра, исходное положение, финальное усилие, толкание ядра из разных положений, толкание ядра со скачка от черты и из круга) Толкание ядра. Контроль результата</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная отработка упражнений по бегу, прыжку, толканию ядра Занятия в спортивных секциях</p>	10	
<p>Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий по гимнастике</p>	<p>Практические занятия Изучение элементов акробатики на «равновесие». Кувырки, стойки, перевороты, равновесие. Обучение технике выполнения группировки перекатов. Выполнение кувырков вперед, назад, соединение Совершенствование акробатических элементов Обучение технике выполнения стойки (на лопатках, голове и руках, только на руках). Мост и с положения лежа Совершенствование акробатических упражнений. Обучение технике выполнения переворота в сторону. Обучение комбинациям Обучение лазанию по канату и шесту Обучение подъему переворотом на перекладине, выходу силой в вис сверху Обучение прыжку через спортивного козла Подтягивание на перекладине, гимнастической стойке Контроль результата по теме «Гимнастика»</p>	20	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельная отработка упражнений по гимнастике Занятия в спортивных секциях</p>	10	

<p>Тема 1.4. Основы методики самостоятельных занятий спортивным играм</p>	<p>Практические занятия Футбол. Изучение техники игры (удары по мячу ногой, головой, остановки, ведение, отбор мяча, финты) Футбол. Обучение технике игры вратаря (стойка, передвижение в воротах, ловля мяча, удары по мячу) Футбол. Обучение технике и тактике игры нападения и защиты, взаимодействие защитников и полузащитников, нападающих, взаимосвязь вратаря с полевыми игроками Футбол. Двухсторонняя игра. Контроль результата Баскетбол. Овладение умениями и навыками игры (ловля, передача, ведение и бросок мяча) Баскетбол. Обучение технике и тактике игры в защите (основная стойка, перемещение, перехваты, выбивание, накрывание мяча, выбор места, повороты на опорной ноге). Совершенствование умений и навыков работы с мячом Баскетбол. Обучение технике и тактике игры в нападении (действия игрока без мяча, с мячом, рывки, перемена темпа и направления бега, повороты, финты) Волейбол. Овладение умениями и навыками игры (стойка волейболиста, перемещение, передача и подача мяча) Волейбол. Системы нападения и их рациональное применение. Обучение технике и тактике нападения с первой и второй передачи, тактические комбинации. Игра Волейбол. Ознакомление с системами защиты. Обучение технике защиты (страховка, прием мяча с последующим нападением, прикрытие слабого игрока). Игра Волейбол. Совершенствование игры в волейбол.</p>	20	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Участие в спортивных играх Занятия в спортивных секциях</p>	10	
<p>Раздел 2. Физкультура и спорт в профессиональной деятельности маляра</p>			
<p>Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<p>Техника низкого и высокого старта (расположение стартовых колодок, действие после команд «на старт», «внимание», «марш», стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование, дыхание при беге) Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции.</p>	2	

Тема 2.2. Толкание ядра	Совершенствование техники толкания ядра (держание ядра, исходное положение, финальное усилие, толкание ядра из разных положений, толкание ядра со скачка от черты и из круга)	2	
Тема 2.3. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания»	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания» (имитация движения, установка угла и длины разбега, место отталкивания, прыжок, приземление)	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Самостоятельные занятия по легкой атлетике	10	
Тема 2.4. Гимнастика. Акробатика	Практические работы Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных Совершенствование техники комбинаций «подъем с переворотом», «подъем разгибом» (висы, соскок) Совершенствование опорного прыжка через гимнастического козла Совершенствование строевых упражнений. (Равновесие, группировка перекатов, кувырки вперед и назад, соединение строевых упражнений) Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнениями для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	20	
	Внеаудиторная самостоятельная работа Совершенствование комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	10	
Тема 2.5 Спортивные игры	Практические занятия Проведение спортивных игр способствующих совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие. Внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и	40	

	<p>самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона:</p> <p>Волейбол – исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, направляющий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующем скольжении на груди-животе. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам</p> <p>Баскетбол – ловля и передача мяча. Ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты- перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p>Футбол (для юношей) – удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Спортивные игры на специальных спортивных площадках</p>	10	
Всего		195	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Залы: читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование спортивного зала:

- рабочее место преподавателя;
- раздевалка отдельно для юношей и девушек;
- душевая кабина отдельно для юношей и девушек.

Гимнастика:

- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое;
- козел гимнастический;
- конь гимнастический;
- перекладина гимнастическая;
- брусья гимнастические параллельные;
- канат для лазанья с механизмом крепления;
- мост гимнастический подкидной;
- скамейка гимнастическая жесткая;
- маты гимнастические;
- мяч набивной (1кг.; 2кг.;3кг.);
- мяч малый (теннисный);
- скакалка гимнастическая;
- палка гимнастическая;
- обруч гимнастический.

Легкая атлетика:

- планка для прыжков в высоту;

- стойки для прыжков в высоту;
- барьеры легкоатлетические тренировочные;
- флажки разметочные на опоре;
- лента финишная;
- дорожка разметочная для прыжков в длину с места;
- рулетка измерительная (10м.,50м.);
- номера нагрудные.

Спортивные игры:

- комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой;
- мячи баскетбольные;
- сетка для переноса и хранения мячей;
- жилетки игровые с номерами;
- стойки волейбольные универсальные;
- сетка волейбольная;
- мячи волейбольные;
- табло перекидное;
- ворота для мини футбола;
- сетка для мини футбола;
- мячи футбольные;
- насос для накачивания мячей

Лыжная подготовка:

Комплект лыжного инвентаря (ботинки лыжи, лыжные палки) для каждого обучающегося;

Гоночные номера на общее количество обучающихся.

Измерительные приборы:

- секундомер;
- пульсометр;
- шагомер электронный;
- комплект динамометров ручных;

- весы медицинские с ростомером.

Средства доврачебной помощи:

- аптечка медицинская.

Технические средства обучения:

- документ- камера;

- проектор;

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

- мегафон;

- цифровая фотокамера;

- цифровая видеокамера;

- экран (на штативе или навесной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петров Д.Л. Физическая культура. – М.: Академия, 2013.

2. Бишаева А.А. Физическая культура. - М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. В.И.Лях, А.А.Зданевич, Физическая культура 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2009.

2. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе» -М.: ООО Издательство «Школа- Пресс».

3.А.П. Матвеев, Физическая культура 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010.

4.Предметно-содержательный журнал «Современный урок» -М.: ООО «Август-Принт».

5.Электронные ресурсы научно-методический журнал «Физическая культура в школе». Форма доступа: www.chpk.ru; Предметно-

содержательный журнал «Современный урок». Форма доступа:
www.ppoisk.nm.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;- владеть основами техники спортивных игр, элементов акробатики, гимнастики и легкой атлетики, техникой выполнения силовых упражнений;- противостоять физической и психической агрессии;- проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с учетом собственных возможностей и жизненных планов;	практические занятия, самостоятельная работа
Знать: <ul style="list-style-type: none">- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- принципы и основы здорового образа жизни;- меры профилактики для предотвращения профессиональных заболеваний;- свои индивидуальные физические возможности и особенности, а также склонности для углубленного освоения физических упражнений, избранного вида спорта;- как использовать приобретенные компетенции в практической деятельности;- способы достижения и укрепления здоровья с целью здорового поведения;- основы самоконтроля, понимание влияния вредных привычек на здоровье человека.	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

